MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION 2010

Le Groupe de travail sur la littératie financière

UN INVESTISSEMENT JUDICIEUX

L'ÉDUCATION À LA LITTÉRATIE FINANCIÈRE DANS LES ÉCOLES DE L'ONTARIO

Rapport du Groupe de travail sur la littératie financière

appuyer chaque élève

Ontario

UN INVESTISSEMENT JUDICIEUX

L'ÉDUCATION À LA LITTÉRATIE FINANCIÈRE DANS LES ÉCOLES DE L'ONTARIO

Rapport du Groupe de travail sur la littératie financière

Le Groupe de travail sur la littératie financière

Le 20 octobre 2010

Madame Ruth Baumann (présidente)
Conseil du curriculum
Ministère de l'Éducation
Édifice Mowat
900, rue Bay, 22e étage
Toronto ON M7A 1L2

Madame,

Ce fut un honneur de présider le Groupe de travail sur la littératie financière et nous sommes fiers de présenter notre rapport, *Un investissement judicieux : L'éducation à la littératie financière dans les écoles de l'Ontario*, au Conseil du curriculum.

Notre vision commune est de donner aux élèves de l'Ontario les bases dont ils ont besoin pour devenir des gestionnaires compétents en finances personnelles et des membres productifs de l'économie moderne fondée sur la technologie. Nous croyons que doter les élèves de l'Ontario des connaissances et des habiletés nécessaires pour prendre des décisions financières responsables au XXIe siècle revient aussi à les équiper pour réussir en tant que citoyennes et citoyens engagés et responsables.

Le Groupe de travail a mené de vastes consultations auprès de personnes et d'organismes de tout l'Ontario et du monde. Nous avons entendu dire régulièrement que la population accueille avec enthousiasme l'engagement du gouvernement McGuinty envers l'éducation à la littératie financière dans les écoles de notre province. Le processus de consultation a mis au jour la conviction profonde qu'il faut préparer les élèves de l'Ontario à relever les défis de l'économie moderne pour leur sécurité et leur bien-être futurs et ceux de leurs familles, de leurs communautés et de leur province.

Nous savons que notre travail constitue la première étape d'un processus complexe et évolutif. Nous attendons avec intérêt la prochaine phase de la mise en œuvre de cette initiative. À partir de l'automne 2011, les élèves de l'Ontario apprendront dans le curriculum de l'Ontario à faire des choix éclairés et à prendre des décisions judicieuses concernant l'utilisation et la gestion de l'argent.

Nous désirons remercier la ministre de l'Éducation, Leona Dombrowsky, de son appui continu qui nous a permis de mener notre tâche à bien. Nous adressons aussi des remerciements spéciaux à l'ancienne ministre de l'Éducation, Kathleen Wynne, pour son engagement envers cette initiative et pour sa confiance en nous.

C'est avec beaucoup de fierté que nous présentons ce rapport, fruit du travail assidu et du dévouement du Groupe de travail sur la littératie financière, au Conseil du curriculum.

Nous vous prions d'agréer, Madame, l'expression de notre considération respectueuse.

Leeanna Pendergast
Députée provinciale, Kitchener-Conestoga

Tom Hamza
Président, Fonds d'éducation des investisseurs

« L'investissement dans le savoir rapporte toujours les meilleurs intérêts. »
Benjamin Franklin

TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE 4
À propos de ce rapport 4
À propos du Groupe de travail sur la littératie financière 6

1. INTRODUCTION 7
Pourquoi la littératie financière est-elle importante pour les élèves de l'Ontario? 8
Quelle est la situation actuelle de la littératie financière dans le curriculum de l'Ontario? 9
À propos du processus de révision du curriculum de l'Ontario 10

2. PRINCIPALES CONCLUSIONS 11

3. RECOMMANDATIONS 20

4. REGARD SUR L'AVENIR 23

ANNEXE A : Membres du Groupe de travail sur la littératie financière 25

ANNEXE B : Mandat du Groupe de travail 28

ANNEXE C : Survol d'autres pays et provinces 30

Remerciements 37

An equivalent publication is available in English under the title
A Sound Investment: Financial Literacy Education in Ontario Schools.

Cette publication est affichée sur le site Web du ministère de l'Éducation
au www.edu.gov.on.ca.

PRÉFACE

À propos de ce rapport

Le Groupe de travail sur la littératie financière a été formé à la demande du Conseil du curriculum pour recueillir des renseignements et mener des consultations sur les moyens d'intégrer la littératie financière dans le curriculum de l'Ontario. Ce rapport présente les résultats de la collecte de renseignements et des consultations du Groupe de travail. Il regroupe les principales conclusions et recommandations qui se sont dégagées lorsque le Groupe de travail :

Notre vision

Les élèves de l'Ontario posséderont les habiletés et les connaissances nécessaires pour assumer la responsabilité de la gestion de leur bien-être financier avec assurance, compétence et compassion pour autrui.

Groupe de travail sur la littératie financière, 2010

- **a exploré les initiatives en matière de littératie financière prises dans d'autres provinces et pays.** Le Groupe de travail a passé en revue des stratégies en place au Canada et ailleurs dans le monde.
- **a consulté des intervenantes et intervenants.** Le Groupe de travail a tenu une séance de discussion avec des équipes de participantes et participants exerçant divers rôles et fonctions au sein des conseils scolaires[1] de toute la province. Il a aussi organisé des groupes de discussions avec des intervenantes et intervenants représentant des associations de diverses disciplines et cycles d'études ainsi que d'autres intervenantes et intervenants d'organismes du domaine de l'éducation.
- **a récolté les réponses des élèves, des parents, des conseils scolaires, du personnel enseignant et d'autres professionnelles et professionnels de l'éducation, des groupes d'intervenantes et d'intervenants et d'autres membres intéressés du public** à un sondage en ligne portant sur la littératie financière. Le sondage a été affiché sur le site Web du Ministère au printemps 2010.
- **a entendu des présentations et eu des entretiens** avec des chercheuses et chercheurs et d'autres représentantes et représentants experts en littératie financière venant :
  - d'organismes du domaine de l'éducation;
  - de provinces canadiennes et de l'étranger;
  - de groupes du secteur financier;
  - de groupes du secteur sans but lucratif;
  - de groupes d'élèves.

1. Le terme *conseil(s) scolaire(s)* signifie les conseils scolaires de district et les administrations scolaires.

Le Groupe de travail a aussi pris connaissance de mémoires et d'articles connexes remis par les présentatrices et présentateurs afin de recueillir davantage de renseignements pour le processus de consultation.

Une des questions posées à toutes les participantes et tous les participants était formulée ainsi : « Pourquoi est-il important que les élèves de l'Ontario soient compétents en matière financière? » La réponse unanime et enthousiaste a été que :

> La littératie financière est une habileté utile pour la vie qui n'est peut-être pas pleinement reconnue dans l'éducation de nombreux élèves, mais qui occupe une place importante dans le concept général de la littératie.
>
> – Commentaire d'un membre du personnel enseignant

- **Les élèves de l'Ontario doivent avoir des connaissances financières afin de faire des choix éclairés** dans le monde financier complexe qui évolue rapidement. En comprenant les conséquences de leurs décisions et avec les habiletés nécessaires en résolution de problèmes et en réflexion critique, les élèves seront mieux préparés à fonctionner dans l'environnement financier actuel.
- **La littératie financière offre une gamme d'habiletés essentielles utiles pour la vie.** Les habiletés que les élèves acquièrent les préparent pour la vie après leurs études et les aideront à établir leur sécurité, santé et bien-être économiques, ce qui sera profitable à la vitalité de la société dans son ensemble.

> La littératie financière et la compréhension du civisme sont importantes pour tout le monde, surtout pour nos enfants. Ils doivent prendre des décisions justes et éclairées, fondées sur la compréhension des conséquences et des résultats.
>
> – Commentaire d'un parent

- **La littératie financière peut améliorer les perspectives de succès de chaque enfant.** Tous les élèves ont droit à la possibilité d'acquérir des connaissances en matière de littératie financière au cours de leurs études. La littératie financière leur donnera les moyens pour prendre des décisions éclairées au sujet de leurs finances dans l'avenir et aidera à rehausser leur confiance en soi et leur estime de soi.
- **La littératie financière peut contribuer à la formation de citoyennes et citoyens renseignés et compatissants.** L'éducation financée par les fonds publics a la responsabilité de transmettre aux élèves non seulement les connaissances et les habiletés nécessaires à leur apprentissage scolaire, mais aussi les qualités d'esprit et de cœur qui sont nécessaires pour le civisme. L'éducation à la littératie financière doit offrir une compréhension de la prise de décisions financières responsables, éthiques et empreintes de compassion afin d'atteindre cet objectif.

Le Groupe de travail a également trouvé que l'idée que ***l'éducation à la littératie financière est une responsabilité partagée*** est largement acceptée. Le gouvernement, les conseils scolaires, le personnel enseignant, les élèves, les parents, les familles, les organismes du domaine de l'éducation et les partenaires communautaires ont tous un rôle important à jouer.

Ce rapport présente des priorités d'action qui :

- reposent sur les ressources et sur les atouts actuels pour enseigner la littératie financière;
- jettent une base solide pour instaurer une approche plus cohérente de l'éducation à la littératie financière dans les écoles de l'Ontario.

PRÉFACE

À propos de ce rapport

Le Groupe de travail sur la littératie financière a été formé à la demande du Conseil du curriculum pour recueillir des renseignements et mener des consultations sur les moyens d'intégrer la littératie financière dans le curriculum de l'Ontario. Ce rapport présente les résultats de la collecte de renseignements et des consultations du Groupe de travail. Il regroupe les principales conclusions et recommandations qui se sont dégagées lorsque le Groupe de travail :

Notre vision

Les élèves de l'Ontario posséderont les habiletés et les connaissances nécessaires pour assumer la responsabilité de la gestion de leur bien-être financier avec assurance, compétence et compassion pour autrui.

Groupe de travail sur la littératie financière, 2010

- **a exploré les initiatives en matière de littératie financière prises dans d'autres provinces et pays.** Le Groupe de travail a passé en revue des stratégies en place au Canada et ailleurs dans le monde.
- **a consulté des intervenantes et intervenants.** Le Groupe de travail a tenu une séance de discussion avec des équipes de participantes et participants exerçant divers rôles et fonctions au sein des conseils scolaires[1] de toute la province. Il a aussi organisé des groupes de discussions avec des intervenantes et intervenants représentant des associations de diverses disciplines et cycles d'études ainsi que d'autres intervenantes et intervenants d'organismes du domaine de l'éducation.
- **a récolté les réponses des élèves, des parents, des conseils scolaires, du personnel enseignant et d'autres professionnelles et professionnels de l'éducation, des groupes d'intervenantes et d'intervenants et d'autres membres intéressés du public** à un sondage en ligne portant sur la littératie financière. Le sondage a été affiché sur le site Web du Ministère au printemps 2010.
- **a entendu des présentations et eu des entretiens** avec des chercheuses et chercheurs et d'autres représentantes et représentants experts en littératie financière venant :
  - d'organismes du domaine de l'éducation;
  - de provinces canadiennes et de l'étranger;
  - de groupes du secteur financier;
  - de groupes du secteur sans but lucratif;
  - de groupes d'élèves.

1. Le terme *conseil(s) scolaire(s)* signifie les conseils scolaires de district et les administrations scolaires.

Le Groupe de travail a aussi pris connaissance de mémoires et d'articles connexes remis par les présentatrices et présentateurs afin de recueillir davantage de renseignements pour le processus de consultation.

Une des questions posées à toutes les participantes et tous les participants était formulée ainsi : « Pourquoi est-il important que les élèves de l'Ontario soient compétents en matière financière? » La réponse unanime et enthousiaste a été que :

> La littératie financière est une habileté utile pour la vie qui n'est peut-être pas pleinement reconnue dans l'éducation de nombreux élèves, mais qui occupe une place importante dans le concept général de la littératie.
>
> – Commentaire d'un membre du personnel enseignant

- **Les élèves de l'Ontario doivent avoir des connaissances financières afin de faire des choix éclairés** dans le monde financier complexe qui évolue rapidement. En comprenant les conséquences de leurs décisions et avec les habiletés nécessaires en résolution de problèmes et en réflexion critique, les élèves seront mieux préparés à fonctionner dans l'environnement financier actuel.
- **La littératie financière offre une gamme d'habiletés essentielles utiles pour la vie.** Les habiletés que les élèves acquièrent les préparent pour la vie après leurs études et les aideront à établir leur sécurité, santé et bien-être économiques, ce qui sera profitable à la vitalité de la société dans son ensemble.

> La littératie financière et la compréhension du civisme sont importantes pour tout le monde, surtout pour nos enfants. Ils doivent prendre des décisions justes et éclairées, fondées sur la compréhension des conséquences et des résultats.
>
> – Commentaire d'un parent

- **La littératie financière peut améliorer les perspectives de succès de chaque enfant.** Tous les élèves ont droit à la possibilité d'acquérir des connaissances en matière de littératie financière au cours de leurs études. La littératie financière leur donnera les moyens pour prendre des décisions éclairées au sujet de leurs finances dans l'avenir et aidera à rehausser leur confiance en soi et leur estime de soi.
- **La littératie financière peut contribuer à la formation de citoyennes et citoyens renseignés et compatissants.** L'éducation financée par les fonds publics a la responsabilité de transmettre aux élèves non seulement les connaissances et les habiletés nécessaires à leur apprentissage scolaire, mais aussi les qualités d'esprit et de cœur qui sont nécessaires pour le civisme. L'éducation à la littératie financière doit offrir une compréhension de la prise de décisions financières responsables, éthiques et empreintes de compassion afin d'atteindre cet objectif.

Le Groupe de travail a également trouvé que l'idée que ***l'éducation à la littératie financière est une responsabilité partagée*** est largement acceptée. Le gouvernement, les conseils scolaires, le personnel enseignant, les élèves, les parents, les familles, les organismes du domaine de l'éducation et les partenaires communautaires ont tous un rôle important à jouer.

Ce rapport présente des priorités d'action qui :

- reposent sur les ressources et sur les atouts actuels pour enseigner la littératie financière;
- jettent une base solide pour instaurer une approche plus cohérente de l'éducation à la littératie financière dans les écoles de l'Ontario.

Grâce à cette approche, les jeunes de l'Ontario seront bien préparés pour prendre des décisions et des mesures économiques et financières responsables avec assurance, compétence et compassion.

À propos du Groupe de travail sur la littératie financière

Le Groupe de travail sur la littératie financière a été constitué à la demande du Conseil du curriculum au début de 2010. Son rôle consistait à clarifier la signification de *littératie financière* et à formuler des recommandations au Conseil du curriculum concernant les connaissances et les habiletés requises pour appuyer l'amélioration de la littératie financière des élèves de l'Ontario. Ses membres possèdent une large gamme de compétences et d'expériences dans les domaines de l'éducation et des finances.

> En incluant la littératie financière dans notre système d'éducation financé par les fonds publics, nous donnons à nos élèves les habiletés essentielles pour naviguer dans un système financier et économique mondial de plus en plus complexe.
>
> – Leeanna Pendergast, coprésidente, Groupe de travail sur la littératie financière, députée provinciale et adjointe parlementaire du ministre des Finances

> Les habiletés de base en finances sont un élément vital de l'éducation de chaque personne. L'intégration de l'acquisition de ces habiletés dans le curriculum fera en sorte que les élèves de l'Ontario posséderont les connaissances pour prendre des décisions efficaces tout au long de leur vie.
>
> – Tom Hamza, coprésident, Groupe de travail sur la littératie financière et président du Fonds d'éducation des investisseurs

Le Groupe de travail est dirigé par la coprésidente Leeanna Pendergast, adjointe parlementaire du ministre des Finances et députée provinciale de Kitchener-Conestoga, et le coprésident Tom Hamza, président du Fonds d'éducation des investisseurs.

Le Groupe de travail est constitué de :

- **Janis Antonio**, enseignante, Huron-Perth Catholic District School Board;
- **Ross Ferrara**, responsable de l'unité des affaires et commerce, Greater Essex County District School Board;
- **Lawrence (Lorie) Haber**, directeur d'entreprise et investisseur privé, ancien cadre dans le secteur financier et ancien associé et avocat spécialisé en droit des sociétés et des valeurs mobilières dans un cabinet d'avocats de Toronto;
- **Gilbert Lacroix**, directeur d'une école élémentaire, Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario;
- **Terry Papineau**, directeur, service de formation professionnelle – FARE, Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques;
- **Ian VanderBurgh**, directeur du centre d'éducation en mathématiques et en informatique, Université de Waterloo;
- **Claudine VanEvery-Albert**, propriétaire de Tewatatis Education Consultants et propriétaire partiaire de The Albert Group, société spécialisée en comptabilité, gestion et fiscalité; membre du conseil élu des Six Nations de la rivière Grand;
- **Lynn Ziraldo**, directrice générale de Learning Disabilities Association, région de York.

Les biographies de ces personnes se trouvent à l'**annexe A** de ce document et le mandat du Groupe de travail à l'**annexe B**.

1

INTRODUCTION

Nous vivons dans un monde où il faut prendre des décisions financières de plus en plus complexes et où les moyens pour accéder à des produits et à des services financiers se multiplient rapidement. Les citoyennes et citoyens ont besoin d'un vaste éventail d'habiletés et de connaissances pour faire des choix éclairés et pour bien gérer les risques.

C'est dans ce contexte que la littératie financière attire l'attention des gouvernements du monde entier. Il est probable que les citoyennes et citoyens qui comprennent bien les éléments fondamentaux des finances naviguent en toute sécurité et avec assurance dans les dédales du monde financier d'aujourd'hui. Cette remarque est aussi vraie pour les jeunes adultes que pour les personnes âgées. Selon l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) :

Littératie financière : Connaissances et habiletés nécessaires pour prendre des décisions économiques et financières avec compétence et assurance.

Groupe de travail sur la littératie financière de l'Ontario, 2010

> *« L'éducation financière peut profiter à tous les consommateurs, indépendamment de leur âge et de leurs revenus. Aux jeunes qui font leur entrée dans la vie active, elle apporte les outils de base pour gérer leur budget et leur épargne afin de maîtriser leurs dépenses et leurs dettes. L'éducation financière peut également aider les familles à acquérir la discipline nécessaire pour économiser en vue d'une acquisition immobilière ou financer les études de leurs enfants. Elle peut aider les salariés plus âgés à s'assurer qu'ils ont épargné suffisamment pour disposer d'une retraite confortable en fournissant les informations et le savoir-faire nécessaires pour faire des placements judicieux, aussi bien au niveau de leur plan de retraite que dans leur plan d'épargne personnel. »*
>
> OCDE, *Pour une meilleure éducation financière : Enjeux et initiatives*, 2005, p. 13.

La récession mondiale récente a souligné l'importance de la littératie financière. Disons-le simplement : les gens doivent élargir leurs connaissances sur la façon de prendre des décisions financières éclairées avec les ressources dont ils disposent. Ils doivent pour cela comprendre des concepts fondamentaux comme l'épargne, les dépenses et les placements, ainsi que posséder une compréhension de base de l'économie et du flux de l'argent dans l'économie mondiale.

Grâce à cette approche, les jeunes de l'Ontario seront bien préparés pour prendre des décisions et des mesures économiques et financières responsables avec assurance, compétence et compassion.

À propos du Groupe de travail sur la littératie financière

Le Groupe de travail sur la littératie financière a été constitué à la demande du Conseil du curriculum au début de 2010. Son rôle consistait à clarifier la signification de *littératie financière* et à formuler des recommandations au Conseil du curriculum concernant les connaissances et les habiletés requises pour appuyer l'amélioration de la littératie financière des élèves de l'Ontario. Ses membres possèdent une large gamme de compétences et d'expériences dans les domaines de l'éducation et des finances.

> En incluant la littératie financière dans notre système d'éducation financé par les fonds publics, nous donnons à nos élèves les habiletés essentielles pour naviguer dans un système financier et économique mondial de plus en plus complexe.
>
> – Leeanna Pendergast, coprésidente, Groupe de travail sur la littératie financière, députée provinciale et adjointe parlementaire du ministre des Finances

> Les habiletés de base en finances sont un élément vital de l'éducation de chaque personne. L'intégration de l'acquisition de ces habiletés dans le curriculum fera en sorte que les élèves de l'Ontario posséderont les connaissances pour prendre des décisions efficaces tout au long de leur vie.
>
> – Tom Hamza, coprésident, Groupe de travail sur la littératie financière et président du Fonds d'éducation des investisseurs

Le Groupe de travail est dirigé par la coprésidente Leeanna Pendergast, adjointe parlementaire du ministre des Finances et députée provinciale de Kitchener-Conestoga, et le coprésident Tom Hamza, président du Fonds d'éducation des investisseurs.

Le Groupe de travail est constitué de :

- **Janis Antonio**, enseignante, Huron-Perth Catholic District School Board;
- **Ross Ferrara**, responsable de l'unité des affaires et commerce, Greater Essex County District School Board;
- **Lawrence (Lorie) Haber**, directeur d'entreprise et investisseur privé, ancien cadre dans le secteur financier et ancien associé et avocat spécialisé en droit des sociétés et des valeurs mobilières dans un cabinet d'avocats de Toronto;
- **Gilbert Lacroix**, directeur d'une école élémentaire, Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario;
- **Terry Papineau**, directeur, service de formation professionnelle – FARE, Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques;
- **Ian VanderBurgh**, directeur du centre d'éducation en mathématiques et en informatique, Université de Waterloo;
- **Claudine VanEvery-Albert**, propriétaire de Tewatatis Education Consultants et propriétaire partiaire de The Albert Group, société spécialisée en comptabilité, gestion et fiscalité; membre du conseil élu des Six Nations de la rivière Grand;
- **Lynn Ziraldo**, directrice générale de Learning Disabilities Association, région de York.

Les biographies de ces personnes se trouvent à l'**annexe A** de ce document et le mandat du Groupe de travail à l'**annexe B**.

1

INTRODUCTION

Nous vivons dans un monde où il faut prendre des décisions financières de plus en plus complexes et où les moyens pour accéder à des produits et à des services financiers se multiplient rapidement. Les citoyennes et citoyens ont besoin d'un vaste éventail d'habiletés et de connaissances pour faire des choix éclairés et pour bien gérer les risques.

C'est dans ce contexte que la littératie financière attire l'attention des gouvernements du monde entier. Il est probable que les citoyennes et citoyens qui comprennent bien les éléments fondamentaux des finances naviguent en toute sécurité et avec assurance dans les dédales du monde financier d'aujourd'hui. Cette remarque est aussi vraie pour les jeunes adultes que pour les personnes âgées. Selon l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) :

Littératie financière : Connaissances et habiletés nécessaires pour prendre des décisions économiques et financières avec compétence et assurance.

Groupe de travail sur la littératie financière de l'Ontario, 2010

> *« L'éducation financière peut profiter à tous les consommateurs, indépendamment de leur âge et de leurs revenus. Aux jeunes qui font leur entrée dans la vie active, elle apporte les outils de base pour gérer leur budget et leur épargne afin de maîtriser leurs dépenses et leurs dettes. L'éducation financière peut également aider les familles à acquérir la discipline nécessaire pour économiser en vue d'une acquisition immobilière ou financer les études de leurs enfants. Elle peut aider les salariés plus âgés à s'assurer qu'ils ont épargné suffisamment pour disposer d'une retraite confortable en fournissant les informations et le savoir-faire nécessaires pour faire des placements judicieux, aussi bien au niveau de leur plan de retraite que dans leur plan d'épargne personnel. »*
>
> OCDE, *Pour une meilleure éducation financière : Enjeux et initiatives*, 2005, p. 13

La récession mondiale récente a souligné l'importance de la littératie financière. Disons-le simplement : les gens doivent élargir leurs connaissances sur la façon de prendre des décisions financières éclairées avec les ressources dont ils disposent. Ils doivent pour cela comprendre des concepts fondamentaux comme l'épargne, les dépenses et les placements, ainsi que posséder une compréhension de base de l'économie et du flux de l'argent dans l'économie mondiale.

Pourquoi la littératie financière est-elle importante pour les élèves de l'Ontario?

> Inclure l'éducation financière ou les finances personnelles dans le curriculum scolaire est un des moyens les plus efficaces et rentables d'atteindre toute une génération à l'échelle nationale.
>
> – Commentaire de l'Agence de la consommation en matière financière du Canada

Après avoir obtenu leur diplôme, les élèves d'aujourd'hui auront rapidement davantage de responsabilités financières. Ils commenceront à travailler, à participer à des programmes d'apprentissage ou à fréquenter le collège ou l'université. Leur sécurité et leur bien-être financiers dépendront en partie de leurs compétences pour se tirer d'affaire dans un monde des finances de plus en plus complexe.

Cependant, des enquêtes canadiennes et étrangères récentes indiquent que les jeunes ne s'y connaissent pas beaucoup en finances. Par exemple, une étude menée en 2009 par Youthography, et commandée par le Fonds d'éducation des investisseurs, a révélé que :

- seulement 28 % des élèves estimaient posséder des connaissances sur les questions financières et prendre de bonnes décisions financières;
- interrogés sur des sujets financiers précis, ils évaluaient leurs connaissances au plus bas et 57 % estimaient que les écoles devraient leur offrir de l'information sur la gestion de l'argent et les finances personnelles;
- seulement 38 % des élèves se sentaient prêts à gérer leur argent après avoir obtenu leur diplôme.

Beaucoup d'élèves aimeraient recevoir une plus grande éducation dans ce domaine et en tireraient parti.

Étant donné ces résultats, il est essentiel de voir à ce que les élèves de l'Ontario aient l'occasion d'améliorer leurs habiletés et leurs connaissances en littératie financière. La promotion de la littératie financière occupe aussi une place importante dans le nouveau plan *Ontario ouvert sur le monde* qui vise à former une main-d'œuvre bien instruite et à assurer un avenir plus prospère à la province. De solides bases en gestion des finances personnelles aideront les élèves à planifier leur réussite, quelle qu'en soit leur définition personnelle.

LE SAVIEZ-VOUS?

- Même si, en 2008, 95 % des adolescents comprenaient ce qu'est un budget, seulement 21 % en utilisaient un et le respectaient.
- 54 % des adolescents ont indiqué qu'ils ne payaient pas complètement leur facture de carte de crédit chaque mois.
- 39 % des adolescents ont classé « Comment épargner de l'argent » comme le sujet d'apprentissage le plus important et 20 % ont classé en deuxième place « Comment utiliser les comptes bancaires ».
- Les adolescents ont indiqué vouloir s'instruire sur les questions d'argent par des moyens interactifs. Un cours à l'école est le premier choix de 27 %, 22 % ont classé les exercices interactifs avec des amis à la deuxième place, et 15 % ont classé les exercices interactifs avec leurs parents à la troisième place.

Source : Credit Canada. Enquête nationale auprès des parents et des adolescentes et adolescents sur l'éducation financière, 2008. Publiée dans le cadre de la Credit Education Week Canada 2008 : Teens talk about money. Commandité en partie par Ontario Association for Credit Counselling Services.

Quelle est la situation actuelle de la littératie financière dans le curriculum de l'Ontario?

Le curriculum de l'élémentaire et du secondaire de l'Ontario offre de nombreuses possibilités aux élèves de s'instruire sur des thèmes de la littératie financière.

Au palier élémentaire, en mathématiques, les élèves développent des habiletés de résolution de problèmes et une compréhension des nombres, des quantités, des rapports proportionnels et des équations. En explorant les médias dans le programme-cadre de français, ils acquièrent également les habiletés en réflexion critique et en analyse dont ils auront besoin à titre de citoyennes et citoyens et de consommatrices et consommateurs. En études sociales, ils apprennent comment des décisions concernant l'utilisation des ressources disponibles contribuent au bien-être des familles et des collectivités.

Au palier secondaire, les compétences et les concepts liés à la littératie financière font le plus souvent partie des programmes-cadres d'affaires et commerce, d'études canadiennes et mondiales, d'orientation et formation au cheminement de carrière, de mathématiques, et de sciences humaines et sociales. Dans ces disciplines, entre autres, des sujets liés à la littératie financière peuvent être le point de mire de plusieurs attentes, d'une section d'un cours ou même de tout un cours. En outre, des programmes comme ceux d'éducation coopérative, d'expérience de travail et de la Majeure Haute Spécialisation offrent aux élèves des possibilités d'appliquer leurs acquis en littératie financière dans des milieux de travail réels.

Il est clair que plusieurs élèves de l'Ontario ont déjà l'occasion d'acquérir un éventail de connaissances et d'habiletés fondamentales en littératie financière. Le défi est de trouver les moyens les plus efficaces de renforcer la littératie financière chez tous les élèves de l'Ontario à partir de cette base.

Pourquoi la littératie financière est-elle importante pour les élèves de l'Ontario?

> Inclure l'éducation financière ou les finances personnelles dans le curriculum scolaire est un des moyens les plus efficaces et rentables d'atteindre toute une génération à l'échelle nationale.
>
> – Commentaire de l'Agence de la consommation en matière financière du Canada

Après avoir obtenu leur diplôme, les élèves d'aujourd'hui auront rapidement davantage de responsabilités financières. Ils commenceront à travailler, à participer à des programmes d'apprentissage ou à fréquenter le collège ou l'université. Leur sécurité et leur bien-être financiers dépendront en partie de leurs compétences pour se tirer d'affaire dans un monde des finances de plus en plus complexe.

Cependant, des enquêtes canadiennes et étrangères récentes indiquent que les jeunes ne s'y connaissent pas beaucoup en finances. Par exemple, une étude menée en 2009 par Youthography, et commandée par le Fonds d'éducation des investisseurs, a révélé que :

- seulement 28 % des élèves estimaient posséder des connaissances sur les questions financières et prendre de bonnes décisions financières;
- interrogés sur des sujets financiers précis, ils évaluaient leurs connaissances au plus bas et 57 % estimaient que les écoles devraient leur offrir de l'information sur la gestion de l'argent et les finances personnelles;
- seulement 38 % des élèves se sentaient prêts à gérer leur argent après avoir obtenu leur diplôme.

Beaucoup d'élèves aimeraient recevoir une plus grande éducation dans ce domaine et en tireraient parti.

Étant donné ces résultats, il est essentiel de voir à ce que les élèves de l'Ontario aient l'occasion d'améliorer leurs habiletés et leurs connaissances en littératie financière. La promotion de la littératie financière occupe aussi une place importante dans le nouveau plan *Ontario ouvert sur le monde* qui vise à former une main-d'œuvre bien instruite et à assurer un avenir plus prospère à la province. De solides bases en gestion des finances personnelles aideront les élèves à planifier leur réussite, quelle qu'en soit leur définition personnelle.

LE SAVIEZ-VOUS?

- Même si, en 2008, 95 % des adolescents comprenaient ce qu'est un budget, seulement 21 % en utilisaient un et le respectaient.
- 54 % des adolescents ont indiqué qu'ils ne payaient pas complètement leur facture de carte de crédit chaque mois.
- 39 % des adolescents ont classé « Comment épargner de l'argent » comme le sujet d'apprentissage le plus important et 20 % ont classé en deuxième place « Comment utiliser les comptes bancaires ».
- Les adolescents ont indiqué vouloir s'instruire sur les questions d'argent par des moyens interactifs. Un cours à l'école est le premier choix de 27 %, 22 % ont classé les exercices interactifs avec des amis à la deuxième place, et 15 % ont classé les exercices interactifs avec leurs parents à la troisième place.

Source : Credit Canada. Enquête nationale auprès des parents et des adolescentes et adolescents sur l'éducation financière, 2008. Publiée dans le cadre de la Credit Education Week Canada 2008 : Teens talk about money. Commandité en partie par Ontario Association for Credit Counselling Services.

Quelle est la situation actuelle de la littératie financière dans le curriculum de l'Ontario?

Le curriculum de l'élémentaire et du secondaire de l'Ontario offre de nombreuses possibilités aux élèves de s'instruire sur des thèmes de la littératie financière.

Au palier élémentaire, en mathématiques, les élèves développent des habiletés de résolution de problèmes et une compréhension des nombres, des quantités, des rapports proportionnels et des équations. En explorant les médias dans le programme-cadre de français, ils acquièrent également les habiletés en réflexion critique et en analyse dont ils auront besoin à titre de citoyennes et citoyens et de consommatrices et consommateurs. En études sociales, ils apprennent comment des décisions concernant l'utilisation des ressources disponibles contribuent au bien-être des familles et des collectivités.

Au palier secondaire, les compétences et les concepts liés à la littératie financière font le plus souvent partie des programmes-cadres d'affaires et commerce, d'études canadiennes et mondiales, d'orientation et formation au cheminement de carrière, de mathématiques, et de sciences humaines et sociales. Dans ces disciplines, entre autres, des sujets liés à la littératie financière peuvent être le point de mire de plusieurs attentes, d'une section d'un cours ou même de tout un cours. En outre, des programmes comme ceux d'éducation coopérative, d'expérience de travail et de la Majeure Haute Spécialisation offrent aux élèves des possibilités d'appliquer leurs acquis en littératie financière dans des milieux de travail réels.

Il est clair que plusieurs élèves de l'Ontario ont déjà l'occasion d'acquérir un éventail de connaissances et d'habiletés fondamentales en littératie financière. Le défi est de trouver les moyens les plus efficaces de renforcer la littératie financière chez tous les élèves de l'Ontario à partir de cette base.

À PROPOS DU PROCESSUS DE RÉVISION DU CURRICULUM DE L'ONTARIO

Le ministère de l'Éducation a déterminé trois priorités fondamentales sur lesquelles concentrer le travail pour aider chaque élève. Ces priorités incluent de hauts niveaux de rendement des élèves, la réduction des écarts en matière de rendement des élèves et l'accroissement de la confiance du public dans l'éducation financée par les fonds publics.

Le Ministère a lancé en 2003 un processus de révision du curriculum qui appuie ces priorités. Le programme-cadre de chaque matière fait l'objet d'une révision tous les sept ans. Ce processus a pour but de s'assurer que le curriculum demeure d'actualité, pertinent et adapté à l'âge des élèves.

La révision repose sur des recherches et des consultations poussées auprès d'élèves, de parents, d'enseignantes et enseignants, d'administratrices et administrateurs, de facultés des sciences de l'éducation, d'autres ministères, de collèges et universités ainsi que d'autres intervenantes et intervenants. Elle fait entrer en jeu des équipes de rédaction constituées d'éducatrices expertes et d'éducateurs experts dans leur matière, de tout l'Ontario. La révision comprend une vérification soignée portant sur l'exactitude des faits et sur le respect des principes liés à l'équité et l'éducation inclusive, ainsi que l'intégration de l'éducation environnementale et la reconnaissance des perspectives des Autochtones.

Les révisions récentes de programmes-cadres ont donné lieu à divers changements, notamment :

- une plus grande importance à la cohérence des apprentissages et des habiletés dans les diverses matières et d'une année d'études à l'autre;
- l'ajout d'exemples et d'autres éléments pour aider le personnel enseignant à préparer et à planifier les leçons;
- l'ajout de renseignements pour appuyer le personnel enseignant en ce qui concerne les élèves qui font l'apprentissage du français, les élèves nouveaux arrivants et ceux ayant des besoins particuliers, l'utilisation des technologies de l'information et de la communication et d'autres aspects importants de la planification des programmes et de l'enseignement en salle de classe;
- l'intégration des attentes qui permettent aux élèves d'acquérir des habiletés en littératie, en numératie et en réflexion critique dans toutes les matières;
- la conformité des attentes du curriculum avec les directives ministérielles touchant les domaines suivants :
  - l'éducation environnementale (*Préparons l'avenir dès aujourd'hui : La Politique d'éducation environnementale pour les écoles de l'Ontario*, 2009);
  - l'éducation des Autochtones (*Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières nations, des Métis et des Inuit*, 2007);
  - l'équité et l'éducation inclusive (*Équité et éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario : Lignes directrices pour l'élaboration et la mise en œuvre de politiques*, 2009);
  - l'éducation en langue française (*Politique d'aménagement linguistique de l'Ontario pour l'éducation en langue française*, 2004);
  - la sécurité dans les écoles et la discipline progressive (*Bienveillance et sécurité dans les écoles de l'Ontario : La discipline progressive à l'appui des élèves ayant des besoins particuliers, de la maternelle à la 12e année*, 2010);
  - l'appui aux élèves ayant des besoins particuliers (*L'éducation pour tous : Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6e année*, 2005);
  - l'évaluation et la communication du rendement (*Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario. Première édition, 1re – 12e année*, 2010).

2

PRINCIPALES CONCLUSIONS

Le Groupe de travail a consulté diverses sources, répertoriées à la page 4, sur l'éducation à la littératie financière. Ces consultations ont donné lieu à :

- des présentations de représentantes et représentants d'organismes du domaine de l'éducation et de personnes ayant de l'expertise en littératie financière;
- des groupes de discussions avec des professionnelles et professionnels de l'éducation, des groupes d'élèves et de parents et d'autres groupes d'intervenantes et intervenants;
- un sondage public sur l'éducation à la littératie financière;
- des études sur les approches et les stratégies en place dans d'autres provinces et pays.

Les principales conclusions venant de ces consultations sont présentées ci-dessous.

> Alors que je me prépare à quitter l'école secondaire, je dois me renseigner sur la meilleure façon de passer au travers de tous les prêts et de franchir toutes les étapes. Ce serait formidable pour les élèves futurs d'obtenir ces renseignements à l'école, avec les conseils et les connaissances du personnel enseignant!
>
> – Commentaire d'un élève

L'importance de l'éducation à la littératie financière pour aider tous les élèves à réussir

Il existe un consensus important parmi tous les groupes d'intervenantes et intervenants, y compris les élèves, le personnel enseignant, les parents et le monde des affaires, sur le fait que la littératie financière est une compétence essentielle pour la vie. Tous les groupes conviennent qu'il est vital que les élèves acquièrent les connaissances, les habiletés, les attitudes et les comportements qui les aideront à prendre de bonnes décisions maintenant et leur vie durant.

L'éducation à la littératie financière a suscité un grand enthousiasme de la part des intervenantes et intervenants, car ils la jugent très pertinente pour les élèves d'aujourd'hui. Ils estiment que la littératie financière est une compétence utile pour la vie qui aide à bien gérer l'argent, à prendre des décisions financières responsables et à dresser des plans pour faire face aux imprévus.

Les renseignements recueillis par toutes les méthodes de consultation prônent l'amélioration de la littératie financière dans le curriculum actuel de l'Ontario. Seule cette approche permettra d'assurer que chaque élève en Ontario aura l'avantage d'acquérir de façon progressive des connaissances et des compétences financières adaptées à son âge. L'apprentissage s'approfondira au fil de la progression de sa scolarisation.

À PROPOS DU PROCESSUS DE RÉVISION DU CURRICULUM DE L'ONTARIO

Le ministère de l'Éducation a déterminé trois priorités fondamentales sur lesquelles concentrer le travail pour aider chaque élève. Ces priorités incluent de hauts niveaux de rendement des élèves, la réduction des écarts en matière de rendement des élèves et l'accroissement de la confiance du public dans l'éducation financée par les fonds publics.

Le Ministère a lancé en 2003 un processus de révision du curriculum qui appuie ces priorités. Le programme-cadre de chaque matière fait l'objet d'une révision tous les sept ans. Ce processus a pour but de s'assurer que le curriculum demeure d'actualité, pertinent et adapté à l'âge des élèves.

La révision repose sur des recherches et des consultations poussées auprès d'élèves, de parents, d'enseignantes et enseignants, d'administratrices et administrateurs, de facultés des sciences de l'éducation, d'autres ministères, de collèges et universités ainsi que d'autres intervenantes et intervenants. Elle fait entrer en jeu des équipes de rédaction constituées d'éducatrices expertes et d'éducateurs experts dans leur matière, de tout l'Ontario. La révision comprend une vérification soignée portant sur l'exactitude des faits et sur le respect des principes liés à l'équité et l'éducation inclusive, ainsi que l'intégration de l'éducation environnementale et la reconnaissance des perspectives des Autochtones.

Les révisions récentes de programmes-cadres ont donné lieu à divers changements, notamment :

- une plus grande importance à la cohérence des apprentissages et des habiletés dans les diverses matières et d'une année d'études à l'autre;
- l'ajout d'exemples et d'autres éléments pour aider le personnel enseignant à préparer et à planifier les leçons;
- l'ajout de renseignements pour appuyer le personnel enseignant en ce qui concerne les élèves qui font l'apprentissage du français, les élèves nouveaux arrivants et ceux ayant des besoins particuliers, l'utilisation des technologies de l'information et de la communication et d'autres aspects importants de la planification des programmes et de l'enseignement en salle de classe;
- l'intégration des attentes qui permettent aux élèves d'acquérir des habiletés en littératie, en numératie et en réflexion critique dans toutes les matières;
- la conformité des attentes du curriculum avec les directives ministérielles touchant les domaines suivants :
  - l'éducation environnementale (*Préparons l'avenir dès aujourd'hui : La Politique d'éducation environnementale pour les écoles de l'Ontario*, 2009);
  - l'éducation des Autochtones (*Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières nations, des Métis et des Inuit*, 2007);
  - l'équité et l'éducation inclusive (*Équité et éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario : Lignes directrices pour l'élaboration et la mise en œuvre de politiques*, 2009);
  - l'éducation en langue française (*Politique d'aménagement linguistique de l'Ontario pour l'éducation en langue française*, 2004);
  - la sécurité dans les écoles et la discipline progressive (*Bienveillance et sécurité dans les écoles de l'Ontario : La discipline progressive à l'appui des élèves ayant des besoins particuliers, de la maternelle à la 12e année*, 2010);
  - l'appui aux élèves ayant des besoins particuliers (*L'éducation pour tous : Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6e année*, 2005);
  - l'évaluation et la communication du rendement (*Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario. Première édition, 1re – 12e année*, 2010).

2

PRINCIPALES CONCLUSIONS

Le Groupe de travail a consulté diverses sources, répertoriées à la page 4, sur l'éducation à la littératie financière. Ces consultations ont donné lieu à :

- des présentations de représentantes et représentants d'organismes du domaine de l'éducation et de personnes ayant de l'expertise en littératie financière;
- des groupes de discussions avec des professionnelles et professionnels de l'éducation, des groupes d'élèves et de parents et d'autres groupes d'intervenantes et intervenants;
- un sondage public sur l'éducation à la littératie financière;
- des études sur les approches et les stratégies en place dans d'autres provinces et pays.

Les principales conclusions venant de ces consultations sont présentées ci-dessous.

> Alors que je me prépare à quitter l'école secondaire, je dois me renseigner sur la meilleure façon de passer au travers de tous les prêts et de franchir toutes les étapes. Ce serait formidable pour les élèves futurs d'obtenir ces renseignements à l'école, avec les conseils et les connaissances du personnel enseignant!
>
> – Commentaire d'un élève

L'importance de l'éducation à la littératie financière pour aider tous les élèves à réussir

Il existe un consensus important parmi tous les groupes d'intervenantes et intervenants, y compris les élèves, le personnel enseignant, les parents et le monde des affaires, sur le fait que la littératie financière est une compétence essentielle pour la vie. Tous les groupes conviennent qu'il est vital que les élèves acquièrent les connaissances, les habiletés, les attitudes et les comportements qui les aideront à prendre de bonnes décisions maintenant et leur vie durant.

L'éducation à la littératie financière a suscité un grand enthousiasme de la part des intervenantes et intervenants, car ils la jugent très pertinente pour les élèves d'aujourd'hui. Ils estiment que la littératie financière est une compétence utile pour la vie qui aide à bien gérer l'argent, à prendre des décisions financières responsables et à dresser des plans pour faire face aux imprévus.

Les renseignements recueillis par toutes les méthodes de consultation prônent l'amélioration de la littératie financière dans le curriculum actuel de l'Ontario. Seule cette approche permettra d'assurer que chaque élève en Ontario aura l'avantage d'acquérir de façon progressive des connaissances et des compétences financières adaptées à son âge. L'apprentissage s'approfondira au fil de la progression de sa scolarisation.

De plus, l'intégration de l'éducation à la littératie financière dans les cours obligatoires actuels aidera les élèves à développer leurs habiletés en réflexion critique en matière de prise de décisions financières dans un contexte concret (p. ex., l'inclusion de l'éducation financière dans le cours obligatoire de 10e année d'exploration de carrière permettra de traiter de questions réelles touchant les élèves lors de la planification de leur parcours après l'école secondaire).

Le Groupe de travail a constaté que la plupart des provinces et pays intègrent la littératie financière dans le curriculum de la 4e à la 12e année. Certains commencent à enseigner des thèmes de la littératie financière au primaire en affirmant que l'exposition précoce est essentielle à l'établissement des connaissances de base.

La littératie financière, une mesure potentielle contre les iniquités sociales

L'éducation à la littératie financière peut aider à combler les lacunes dans l'information qui contribuent à *l'exclusion financière*[2] de nombreux groupes. Cette éducation permet à *tous* les élèves d'acquérir des habiletés et des connaissances importantes en matière de littératie financière.

Des parents et des professionnelles et professionnels de l'éducation ont dit au Groupe de travail que l'éducation à la littératie financière pourrait constituer une mesure appropriée contre les iniquités sociales, si elle rejoint tous les élèves. Pour réussir, les programmes doivent tenir compte de la diversité des contextes socioéconomiques et culturels ou des situations qui peuvent exister dans les familles des élèves. Ces programmes doivent aussi utiliser des stratégies de différenciation pédagogique qui répondent aux divers besoins des élèves. Certains élèves peuvent avoir besoin d'un appui particulier pour s'impliquer dans leur éducation et se responsabiliser.

> Il faut enseigner explicitement aux élèves ayant des besoins particuliers les concepts de la littératie financière en utilisant des exemples de la réalité quotidienne, des simulations et des exercices concrets pour mettre leurs connaissances en pratique. L'enseignement de la littératie financière est très important pour les élèves ayant des besoins particuliers afin qu'ils soient en mesure d'évaluer de manière critique les renseignements provenant de diverses sources. Des objectifs touchant la littératie financière pourraient faire partie de leurs plans de transition.
>
> – Commentaire d'un groupe de parents

Par exemple, il peut être nécessaire de prévoir certaines adaptations ou de la technologie d'aide dans le plan d'enseignement individualisé (PEI) afin de faciliter l'apprentissage de certains élèves ayant des besoins particuliers. Des élèves qui viennent d'arriver en Ontario peuvent avoir besoin d'aide supplémentaire pour acquérir des compétences langagières en français et apprendre les rouages du système financier canadien avec lesquels ils ne sont pas familiers.

Ce que le Groupe de travail a appris à cet égard s'harmonise avec la politique actuelle de l'Ontario sur l'équité et l'éducation inclusive. Dans les écoles de l'Ontario, tous les élèves, parents et membres de la communauté scolaire doivent se sentir respectés, appréciés et inclus.

2. *L'exclusion financière* s'applique aux personnes qui n'ont pas accès à des services bancaires ou à des produits financiers adéquats. Les personnes à faible revenu risquent plus de subir les effets de l'exclusion financière. Les répercussions de l'exclusion financière comprennent le coût plus élevé du crédit, le risque plus élevé d'être soumis à des pratiques prédatrices et la vulnérabilité à l'égard du risque non assuré. (Adapté de *Pourquoi la capacité financière est-elle importante? Rapport de synthèse sur les Canadiens et l'argent*. Agence de la consommation en matière financière du Canada, 2005.)

Le besoin de se concentrer sur le contenu principal et les compétences de base en éducation financière

L'importance de l'éducation à la littératie financière et les nombreux thèmes qui pourraient être inclus sont largement acceptés. Le perfectionnement des compétences de base en littératie financière demeure le point central d'études dans plusieurs provinces et territoires du Canada et pays dans le monde.

Le Groupe de travail a constaté un consensus important sur les **thèmes précis** qui doivent être couverts dans les programmes d'éducation financière. Ils incluent une compréhension :

- **des concepts de revenu, d'argent, de gain, d'épargne, de dépenses, d'investissement, d'établissement d'un budget, de crédit et d'emprunt, de risques et de récompenses, d'intérêt composé, de pensions, d'assurances, d'impôts et de planification;**
- **du fonctionnement du système financier;**
- **de la différence entre désirs et besoins;**
- **de ce qu'est la sensibilisation des consommatrices et consommateurs et de la publicité;**
- **de la fraude et de ses conséquences;**
- **des conséquences futures des décisions financières;**
- **de la planification de la vie après l'école secondaire.**

Le Groupe de travail a aussi remarqué que de nombreuses attentes et de nombreux contenus d'apprentissage du curriculum de l'Ontario sont liés d'une certaine façon à ces thèmes financiers. On lui a dit qu'il serait important d'exploiter ces liens.

Le Groupe de travail a appris que des provinces et certains pays ont établi **une série d'habiletés financières essentielles** pour qu'une personne comprenne bien les finances. Dans un cas, cette série d'habiletés essentielles inclut les notions de **gain**, de **dépenses**, d'**épargne**, d'**emprunt** et de **protection personnelle**.

Le besoin d'aider le personnel enseignant dans la salle de classe

Des membres du personnel enseignant ont dit que des appuis pour améliorer leur connaissance des thèmes de la littératie financière renforceraient leur confiance en soi et encourageraient l'exploration et l'apprentissage poussés en salle de classe. Ces appuis pourraient inclure de la formation professionnelle et des ressources.

Au cours des consultations, le Groupe de travail a constaté qu'un certain nombre d'enseignantes et d'enseignants de l'Ontario auront besoin de perfectionnement professionnel pour enrichir leurs connaissances en matière de littératie financière. L'apprentissage professionnel est important pour consolider la capacité du personnel enseignant à mettre en œuvre l'éducation à la littératie financière avec efficacité et assurance.

> Beaucoup de gens, y compris moi, pensent qu'ils ne le font pas [gérer l'argent] comme il le faut dans leur propre vie. Nous avons donc besoin d'outils pour transmettre avec assurance les renseignements appropriés à nos élèves.
>
> – Commentaire d'un enseignant

Dans des écoles, le personnel enseignant de certaines matières telles que les affaires et commerce, l'exploration de carrière, l'économie, les études familiales et les mathématiques a déjà acquis une gamme de connaissances et d'habiletés professionnelles ainsi que des

De plus, l'intégration de l'éducation à la littératie financière dans les cours obligatoires actuels aidera les élèves à développer leurs habiletés en réflexion critique en matière de prise de décisions financières dans un contexte concret (p. ex., l'inclusion de l'éducation financière dans le cours obligatoire de 10e année d'exploration de carrière permettra de traiter de questions réelles touchant les élèves lors de la planification de leur parcours après l'école secondaire).

Le Groupe de travail a constaté que la plupart des provinces et pays intègrent la littératie financière dans le curriculum de la 4e à la 12e année. Certains commencent à enseigner des thèmes de la littératie financière au primaire en affirmant que l'exposition précoce est essentielle à l'établissement des connaissances de base.

La littératie financière, une mesure potentielle contre les iniquités sociales

L'éducation à la littératie financière peut aider à combler les lacunes dans l'information qui contribuent à *l'exclusion financière*[2] de nombreux groupes. Cette éducation permet à *tous* les élèves d'acquérir des habiletés et des connaissances importantes en matière de littératie financière.

Des parents et des professionnelles et professionnels de l'éducation ont dit au Groupe de travail que l'éducation à la littératie financière pourrait constituer une mesure appropriée contre les iniquités sociales, si elle rejoint tous les élèves. Pour réussir, les programmes doivent tenir compte de la diversité des contextes socioéconomiques et culturels ou des situations qui peuvent exister dans les familles des élèves. Ces programmes doivent aussi utiliser des stratégies de différenciation pédagogique qui répondent aux divers besoins des élèves. Certains élèves peuvent avoir besoin d'un appui particulier pour s'impliquer dans leur éducation et se responsabiliser.

> Il faut enseigner explicitement aux élèves ayant des besoins particuliers les concepts de la littératie financière en utilisant des exemples de la réalité quotidienne, des simulations et des exercices concrets pour mettre leurs connaissances en pratique. L'enseignement de la littératie financière est très important pour les élèves ayant des besoins particuliers afin qu'ils soient en mesure d'évaluer de manière critique les renseignements provenant de diverses sources. Des objectifs touchant la littératie financière pourraient faire partie de leurs plans de transition.
>
> – Commentaire d'un groupe de parents

Par exemple, il peut être nécessaire de prévoir certaines adaptations ou de la technologie d'aide dans le plan d'enseignement individualisé (PEI) afin de faciliter l'apprentissage de certains élèves ayant des besoins particuliers. Des élèves qui viennent d'arriver en Ontario peuvent avoir besoin d'aide supplémentaire pour acquérir des compétences langagières en français et apprendre les rouages du système financier canadien avec lesquels ils ne sont pas familiers.

Ce que le Groupe de travail a appris à cet égard s'harmonise avec la politique actuelle de l'Ontario sur l'équité et l'éducation inclusive. Dans les écoles de l'Ontario, tous les élèves, parents et membres de la communauté scolaire doivent se sentir respectés, appréciés et inclus.

2. *L'exclusion financière* s'applique aux personnes qui n'ont pas accès à des services bancaires ou à des produits financiers adéquats. Les personnes à faible revenu risquent plus de subir les effets de l'exclusion financière. Les répercussions de l'exclusion financière comprennent le coût plus élevé du crédit, le risque plus élevé d'être soumis à des pratiques prédatrices et la vulnérabilité à l'égard du risque non assuré. (Adapté de *Pourquoi la capacité financière est-elle importante? Rapport de synthèse sur les Canadiens et l'argent*. Agence de la consommation en matière financière du Canada, 2005.)

Le besoin de se concentrer sur le contenu principal et les compétences de base en éducation financière

L'importance de l'éducation à la littératie financière et les nombreux thèmes qui pourraient être inclus sont largement acceptés. Le perfectionnement des compétences de base en littératie financière demeure le point central d'études dans plusieurs provinces et territoires du Canada et pays dans le monde.

Le Groupe de travail a constaté un consensus important sur les **thèmes précis** qui doivent être couverts dans les programmes d'éducation financière. Ils incluent une compréhension :

- **des concepts de revenu, d'argent, de gain, d'épargne, de dépenses, d'investissement, d'établissement d'un budget, de crédit et d'emprunt, de risques et de récompenses, d'intérêt composé, de pensions, d'assurances, d'impôts et de planification;**
- **du fonctionnement du système financier;**
- **de la différence entre désirs et besoins;**
- **de ce qu'est la sensibilisation des consommatrices et consommateurs et de la publicité;**
- **de la fraude et de ses conséquences;**
- **des conséquences futures des décisions financières;**
- **de la planification de la vie après l'école secondaire.**

Le Groupe de travail a aussi remarqué que de nombreuses attentes et de nombreux contenus d'apprentissage du curriculum de l'Ontario sont liés d'une certaine façon à ces thèmes financiers. On lui a dit qu'il serait important d'exploiter ces liens.

Le Groupe de travail a appris que des provinces et certains pays ont établi **une série d'habiletés financières essentielles** pour qu'une personne comprenne bien les finances. Dans un cas, cette série d'habiletés essentielles inclut les notions de **gain**, de **dépenses**, d'**épargne**, d'**emprunt** et de **protection personnelle**.

Le besoin d'aider le personnel enseignant dans la salle de classe

Des membres du personnel enseignant ont dit que des appuis pour améliorer leur connaissance des thèmes de la littératie financière renforceraient leur confiance en soi et encourageraient l'exploration et l'apprentissage poussés en salle de classe. Ces appuis pourraient inclure de la formation professionnelle et des ressources.

Au cours des consultations, le Groupe de travail a constaté qu'un certain nombre d'enseignantes et d'enseignants de l'Ontario auront besoin de perfectionnement professionnel pour enrichir leurs connaissances en matière de littératie financière. L'apprentissage professionnel est important pour consolider la capacité du personnel enseignant à mettre en œuvre l'éducation à la littératie financière avec efficacité et assurance.

> Beaucoup de gens, y compris moi, pensent qu'ils ne le font pas [gérer l'argent] comme il le faut dans leur propre vie. Nous avons donc besoin d'outils pour transmettre avec assurance les renseignements appropriés à nos élèves.
>
> – Commentaire d'un enseignant

Dans des écoles, le personnel enseignant de certaines matières telles que les affaires et commerce, l'exploration de carrière, l'économie, les études familiales et les mathématiques a déjà acquis une gamme de connaissances et d'habiletés professionnelles ainsi que des

ressources particulières à la matière. Ces enseignantes et enseignants se sont dits prêts à faire profiter d'autres enseignantes et enseignants dans leur école et dans d'autres écoles, de leur expertise.

Le Groupe de travail a aussi appris que le personnel enseignant aimerait disposer, et que les élèves bénéficieraient, de ressources externes qui amènent des situations de la vie quotidienne dans la salle de classe telles que des conférencières et conférenciers et des présentatrices et présentateurs. Le Groupe de travail a en outre constaté un vaste consensus sur le fait que faire des liens avec le monde réel et des situations de la vie quotidienne aiderait à faire participer les élèves à leur apprentissage de la prise de décisions financières.

Aider le personnel enseignant à recenser les possibilités d'apprentissage intégré
L'enseignement de thèmes de la littératie financière de manière intégrée peut s'effectuer sous de nombreuses formes. Par exemple, dans le contexte d'une unité d'apprentissage sur la compétence médiatique en français, les élèves de 5e année peuvent analyser des messages dans divers textes médiatiques et en évaluer l'efficacité. Pour sa classe de 5e année, l'enseignante ou l'enseignant peut concevoir un projet d'enquête fondé sur les attentes des programmes-cadres de français, de mathématiques et d'éducation artistique. Au cours de la réalisation du projet, les élèves sont amenés à discuter de la portée de messages médiatiques sur un produit donné et à en examiner l'impact sur leurs besoins et leurs désirs, à comparer diverses versions de produits offerts sur le marché dans leur communauté, à calculer les coûts d'achat et d'entretien d'un produit choisi ainsi qu'à déterminer les conséquences du produit en question sur un budget mensuel donné pour ensuite préparer une présentation médiatique qui fait la promotion du produit comme un choix désirable pour d'autres consommatrices et consommateurs. Les possibilités d'apprentissage comme celles-ci permettent aux élèves d'explorer plusieurs thèmes de la littératie financière comme, dans cet exemple, la différence entre les besoins et les désirs ainsi que la sensibilisation des consommatrices et consommateurs et la publicité, et d'appliquer les concepts d'argent, de dépenses et d'établissement d'un budget tout en perfectionnant leurs habiletés en littératie, en numératie, en recherche et leur pensée créative.

Les possibilités d'apprentissage intégré à l'école secondaire peuvent se présenter dans des programmes comme la Majeure Haute Spécialisation. Dans ce programme, les élèves suivent une série de cours qui approfondissent leur compréhension dans un secteur économique particulier et bénéficient d'un apprentissage par l'expérience.

Élaborer des ressources pour le personnel enseignant
Le Groupe de travail a constaté que l'édification d'une solide base de ressources pédagogiques était une considération importante dans d'autres provinces et pays; dans certains cas, on a :

- offert des soutiens pour l'apprentissage professionnel;
- encouragé les écoles à participer à des projets de recherche-action qui appuient l'élaboration de ressources pour la mise en œuvre;
- élaboré des ressources liées au curriculum.

Le personnel enseignant a aussi indiqué que des outils pour faciliter la planification de programmes seraient utiles. Au Manitoba par exemple, le ministère de l'Éducation a créé un « itinéraire d'apprentissage » en consultation avec la Fondation canadienne d'éducation économique. Cet itinéraire présente un continuum d'habiletés et de connaissances financières qui s'étale sur plusieurs années d'études. Le personnel enseignant sait ce que les élèves

ont appris dans les années précédentes et ce qu'ils apprendront plus tard. Le continuum aide à créer des programmes d'études intéressants et reliés en tirant parti des leçons apprises d'une année à l'autre.

Le Groupe de travail a constaté que le personnel enseignant aimerait avoir des ressources sur l'apprentissage intégré qui appuient et renforcent leurs connaissances dans leur champ de spécialisation. Ces ressources pourraient suivre une approche transversale, établir des liens entre la littératie financière et de grandes idées pour des sujets donnés pour chaque année d'études. Ou bien, un document de « portée et enchaînement » pourrait indiquer les possibilités d'éducation à la littératie financière selon les attentes du curriculum pour toutes les matières et disciplines.

Apprentissage professionnel du personnel enseignant en exercice
Le Groupe de travail a remarqué que le personnel enseignant privilégie l'apprentissage en cours d'emploi et les possibilités de collaboration et de planification. Des enseignantes et enseignants ont souligné la valeur de l'apprentissage professionnel bien conçu et axé sur la présentation du contenu, les stratégies pédagogiques, les instruments et les ressources qui leur permettent de voir les pratiques réussies en salle de classe (p. ex., les sites Web EduGAINS, atelier.on.ca). Cet apprentissage professionnel pourrait être offert par des organismes comme des associations par matières, ou sous forme d'ateliers ou de cours de qualifications additionnelles.

> Enseigner la littératie financière dès un jeune âge et par divers canaux tout au long de la vie peut aider à renforcer les messages clés et à adopter des comportements financiers positifs.
>
> – Commentaire de *Social and Enterprise Development Innovations* (*SEDI*) (traduction libre)

Apprentissage professionnel pour les candidates et candidats à l'enseignement
Le Groupe de travail a aussi constaté que les possibilités d'apprentissage professionnel sont importantes pour le personnel enseignant en formation. Il serait important de s'entretenir avec les facultés des sciences de l'éducation et d'autres facultés d'universités et de collèges au sujet de la préparation à l'enseignement de la littératie financière. Il peut aussi être important d'explorer d'autres possibilités de collaboration avec différentes facultés afin d'aider les candidates et candidats à l'enseignement à perfectionner leurs compétences.

L'importance de mesurer les progrès

Il est important d'établir des mesures claires des progrès afin d'évaluer l'efficacité des initiatives éducationnelles, y compris l'initiative de l'éducation à la littératie financière.

Le rendement des élèves par rapport aux attentes liées à l'éducation à la littératie financière comprises dans le curriculum de l'Ontario sera évalué selon la politique ministérielle présentée dans le document du ministère de l'Éducation, ***Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario, 2010***. Le document précise que le personnel enseignant doit évaluer le rendement des élèves par rapport aux attentes du curriculum et en rendre compte.

Le Groupe de travail a écouté les présentations de plusieurs professionnelles et professionnels de l'éducation et universitaires qui ont recommandé de concevoir des moyens de mesurer le progrès de la mise en œuvre de l'éducation à la littératie financière. Ces moyens pourraient inclure d'autres recherches pour appuyer l'établissement d'indicateurs que les conseils scolaires et les écoles utiliseraient pour surveiller et évaluer les progrès accomplis.

ressources particulières à la matière. Ces enseignantes et enseignants se sont dits prêts à faire profiter d'autres enseignantes et enseignants dans leur école et dans d'autres écoles, de leur expertise.

Le Groupe de travail a aussi appris que le personnel enseignant aimerait disposer, et que les élèves bénéficieraient, de ressources externes qui amènent des situations de la vie quotidienne dans la salle de classe telles que des conférencières et conférenciers et des présentatrices et présentateurs. Le Groupe de travail a en outre constaté un vaste consensus sur le fait que faire des liens avec le monde réel et des situations de la vie quotidienne aiderait à faire participer les élèves à leur apprentissage de la prise de décisions financières.

Aider le personnel enseignant à recenser les possibilités d'apprentissage intégré
L'enseignement de thèmes de la littératie financière de manière intégrée peut s'effectuer sous de nombreuses formes. Par exemple, dans le contexte d'une unité d'apprentissage sur la compétence médiatique en français, les élèves de 5e année peuvent analyser des messages dans divers textes médiatiques et en évaluer l'efficacité. Pour sa classe de 5e année, l'enseignante ou l'enseignant peut concevoir un projet d'enquête fondé sur les attentes des programmes-cadres de français, de mathématiques et d'éducation artistique. Au cours de la réalisation du projet, les élèves sont amenés à discuter de la portée de messages médiatiques sur un produit donné et à en examiner l'impact sur leurs besoins et leurs désirs, à comparer diverses versions de produits offerts sur le marché dans leur communauté, à calculer les coûts d'achat et d'entretien d'un produit choisi ainsi qu'à déterminer les conséquences du produit en question sur un budget mensuel donné pour ensuite préparer une présentation médiatique qui fait la promotion du produit comme un choix désirable pour d'autres consommatrices et consommateurs. Les possibilités d'apprentissage comme celles-ci permettent aux élèves d'explorer plusieurs thèmes de la littératie financière comme, dans cet exemple, la différence entre les besoins et les désirs ainsi que la sensibilisation des consommatrices et consommateurs et la publicité, et d'appliquer les concepts d'argent, de dépenses et d'établissement d'un budget tout en perfectionnant leurs habiletés en littératie, en numératie, en recherche et leur pensée créative.

Les possibilités d'apprentissage intégré à l'école secondaire peuvent se présenter dans des programmes comme la Majeure Haute Spécialisation. Dans ce programme, les élèves suivent une série de cours qui approfondissent leur compréhension dans un secteur économique particulier et bénéficient d'un apprentissage par l'expérience.

Élaborer des ressources pour le personnel enseignant
Le Groupe de travail a constaté que l'édification d'une solide base de ressources pédagogiques était une considération importante dans d'autres provinces et pays; dans certains cas, on a :

- offert des soutiens pour l'apprentissage professionnel;
- encouragé les écoles à participer à des projets de recherche-action qui appuient l'élaboration de ressources pour la mise en œuvre;
- élaboré des ressources liées au curriculum.

Le personnel enseignant a aussi indiqué que des outils pour faciliter la planification de programmes seraient utiles. Au Manitoba par exemple, le ministère de l'Éducation a créé un « itinéraire d'apprentissage » en consultation avec la Fondation canadienne d'éducation économique. Cet itinéraire présente un continuum d'habiletés et de connaissances financières qui s'étale sur plusieurs années d'études. Le personnel enseignant sait ce que les élèves

ont appris dans les années précédentes et ce qu'ils apprendront plus tard. Le continuum aide à créer des programmes d'études intéressants et reliés en tirant parti des leçons apprises d'une année à l'autre.

Le Groupe de travail a constaté que le personnel enseignant aimerait avoir des ressources sur l'apprentissage intégré qui appuient et renforcent leurs connaissances dans leur champ de spécialisation. Ces ressources pourraient suivre une approche transversale, établir des liens entre la littératie financière et de grandes idées pour des sujets donnés pour chaque année d'études. Ou bien, un document de « portée et enchaînement » pourrait indiquer les possibilités d'éducation à la littératie financière selon les attentes du curriculum pour toutes les matières et disciplines.

Apprentissage professionnel du personnel enseignant en exercice
Le Groupe de travail a remarqué que le personnel enseignant privilégie l'apprentissage en cours d'emploi et les possibilités de collaboration et de planification. Des enseignantes et enseignants ont souligné la valeur de l'apprentissage professionnel bien conçu et axé sur la présentation du contenu, les stratégies pédagogiques, les instruments et les ressources qui leur permettent de voir les pratiques réussies en salle de classe (p. ex., les sites Web EduGAINS, atelier.on.ca). Cet apprentissage professionnel pourrait être offert par des organismes comme des associations par matières, ou sous forme d'ateliers ou de cours de qualifications additionnelles.

> Enseigner la littératie financière dès un jeune âge et par divers canaux tout au long de la vie peut aider à renforcer les messages clés et à adopter des comportements financiers positifs.
>
> – Commentaire de *Social and Enterprise Development Innovations* (*SEDI*) (traduction libre)

Apprentissage professionnel pour les candidates et candidats à l'enseignement
Le Groupe de travail a aussi constaté que les possibilités d'apprentissage professionnel sont importantes pour le personnel enseignant en formation. Il serait important de s'entretenir avec les facultés des sciences de l'éducation et d'autres facultés d'universités et de collèges au sujet de la préparation à l'enseignement de la littératie financière. Il peut aussi être important d'explorer d'autres possibilités de collaboration avec différentes facultés afin d'aider les candidates et candidats à l'enseignement à perfectionner leurs compétences.

L'importance de mesurer les progrès

Il est important d'établir des mesures claires des progrès afin d'évaluer l'efficacité des initiatives éducationnelles, y compris l'initiative de l'éducation à la littératie financière.

Le rendement des élèves par rapport aux attentes liées à l'éducation à la littératie financière comprises dans le curriculum de l'Ontario sera évalué selon la politique ministérielle présentée dans le document du ministère de l'Éducation, ***Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario, 2010***. Le document précise que le personnel enseignant doit évaluer le rendement des élèves par rapport aux attentes du curriculum et en rendre compte.

Le Groupe de travail a écouté les présentations de plusieurs professionnelles et professionnels de l'éducation et universitaires qui ont recommandé de concevoir des moyens de mesurer le progrès de la mise en œuvre de l'éducation à la littératie financière. Ces moyens pourraient inclure d'autres recherches pour appuyer l'établissement d'indicateurs que les conseils scolaires et les écoles utiliseraient pour surveiller et évaluer les progrès accomplis.

L'importance de consulter le personnel enseignant, les élèves, les parents, les familles et d'autres intervenantes et intervenants clés et de les faire participer au processus

La consultation et les communications continues avec des intervenantes et intervenants sont vitales pour la réussite de l'initiative de la littératie financière, tout comme la collaboration au sein du gouvernement et entre les organismes sans but lucratif et le secteur privé.

> L'impression est que le foyer est le principal lieu où les élèves acquièrent les attitudes et les valeurs en matière de littératie financière. Par conséquent, la participation des parents dans ce processus est cruciale.
>
> – Commentaire de *Colleges Ontario* (traduction libre)

Le Groupe de travail a constaté que le personnel enseignant aimerait avoir accès à des partenaires de la communauté pour appuyer l'élaboration de stratégies pédagogiques stimulantes et pertinentes. Il est également important que le personnel enseignant ait des occasions d'entretenir un dialogue sur la littératie financière avec d'autres membres du personnel enseignant, des élèves, des parents et des familles.

Les agentes et agents de supervision, les dirigeantes et dirigeants des conseils scolaires et les directions d'école doivent participer au dialogue sur la littératie financière. Ils peuvent aussi demander des rétroactions à la communauté en général sur ce sujet.

Par exemple, pour appuyer la réussite de l'initiative de la littératie financière dans les écoles de l'Ontario, il sera vital :

- de la faire connaître aux élèves, aux parents, aux familles et à l'ensemble de la collectivité;
- d'inviter les parents et les familles à participer en permanence au développement de la littératie financière de leurs enfants.

Dans les données recueillies, le foyer figure comme la principale source de connaissances, d'habiletés et d'attitudes en matière de littératie financière. Dans le sondage en ligne, des parents ont d'ailleurs souligné l'importance de leur rôle dans le développement de la littératie financière de leurs enfants. Ils ont aussi lié celle-ci à la sensibilisation des consommatrices et consommateurs et au civisme éclairé.

L'importance de la collaboration générale

Un autre thème qui s'est dégagé a été la nécessité de la collaboration au-delà de la communauté éducationnelle afin d'appuyer l'initiative de la littératie financière. Beaucoup de programmes de littératie financière incluent des partenariats entre les gouvernements, les ministères et les organismes gouvernementaux, des organismes sans but lucratif et le secteur privé. En Ontario, par exemple, la ministre de l'Éducation et le ministre fédéral des Finances ont annoncé ensemble l'initiative provinciale de la littératie financière.

L'Ontario a de plus forgé des liens avec d'autres provinces et avec le gouvernement fédéral lors des recherches du Groupe de travail et de sa contribution aux délibérations du Groupe de travail fédéral sur la littératie financière. Le mandat du Groupe de travail fédéral est de fournir des avis et des recommandations au ministre des Finances sur une stratégie nationale visant à consolider la littératie financière des Canadiennes et

des Canadiens. Le rapport final sera remis au ministre des Finances en décembre 2010 et inclura des recommandations sur divers moyens de collaborer à l'éducation à la littératie financière avec les différents secteurs et paliers gouvernementaux.

Le Groupe de travail a aussi appris lors des consultations et des recherches que des plans de participation des intervenantes et intervenants et une collaboration élargie pourraient faire partie d'un plan global de mise en œuvre.

Le besoin d'établir le leadership pour l'initiative

Les participantes et participants au processus de consultation ont souligné l'importance de la littératie financière pour l'ensemble de la population, pas seulement pour les élèves. Ils ont mentionné que le leadership doit être assuré non seulement par le Ministère et les conseils scolaires, mais aussi par les hautes sphères gouvernementales et la communauté en général.

> Il est essentiel de doter les générations futures des habiletés nécessaires en matière de littératie financière pour faire face aux situations s'y rapportant tout au long de la scolarisation. Certaines personnes estiment que la capacité de gérer l'argent devient aussi importante que la capacité de lire et d'écrire.
>
> – Commentaire du conseil de la littératie financière du gouvernement australien (traduction libre)

Beaucoup de répondantes et répondants ont fait référence au travail du Groupe de travail fédéral sur la littératie financière. Notre Groupe de travail a eu l'occasion de le rencontrer et de discuter avec lui des thèmes qui se sont dégagés des processus de consultations provinciales et nationales. Quand le Groupe de travail fédéral publiera ses recommandations, nous pourrions avoir des possibilités de collaboration.

Aux États-Unis, le U.S. Treasury (niveau fédéral) a créé la Financial Literacy and Education Commission (FLEC) afin de promouvoir le leadership et la collaboration interministériels en littératie financière. La commission coordonne les activités des ministères fédéraux américains afin d'accroître les possibilités d'éducation à la littératie financière pour l'ensemble de la population.

D'autres provinces et pays ont aussi établi des partenariats et des collaborations pour offrir divers modèles de leadership, de programmes et de perfectionnement professionnel pour le personnel enseignant (voir l'**annexe C**).

Le Groupe de travail a constaté qu'il est important que les leaders du Ministère, des conseils scolaires et des écoles travaillent avec les partenaires de la communauté, du secteur des affaires et du secteur sans but lucratif afin que l'initiative de la littératie financière reflète les priorités et les besoins locaux. Plusieurs membres du personnel enseignant se sont dits désireux d'assurer le leadership dans les écoles et les conseils.

L'importance de consulter le personnel enseignant, les élèves, les parents, les familles et d'autres intervenantes et intervenants clés et de les faire participer au processus

La consultation et les communications continues avec des intervenantes et intervenants sont vitales pour la réussite de l'initiative de la littératie financière, tout comme la collaboration au sein du gouvernement et entre les organismes sans but lucratif et le secteur privé.

> L'impression est que le foyer est le principal lieu où les élèves acquièrent les attitudes et les valeurs en matière de littératie financière. Par conséquent, la participation des parents dans ce processus est cruciale.
>
> – Commentaire de *Colleges Ontario* (traduction libre)

Le Groupe de travail a constaté que le personnel enseignant aimerait avoir accès à des partenaires de la communauté pour appuyer l'élaboration de stratégies pédagogiques stimulantes et pertinentes. Il est également important que le personnel enseignant ait des occasions d'entretenir un dialogue sur la littératie financière avec d'autres membres du personnel enseignant, des élèves, des parents et des familles.

Les agentes et agents de supervision, les dirigeantes et dirigeants des conseils scolaires et les directions d'école doivent participer au dialogue sur la littératie financière. Ils peuvent aussi demander des rétroactions à la communauté en général sur ce sujet.

Par exemple, pour appuyer la réussite de l'initiative de la littératie financière dans les écoles de l'Ontario, il sera vital :

- de la faire connaître aux élèves, aux parents, aux familles et à l'ensemble de la collectivité;
- d'inviter les parents et les familles à participer en permanence au développement de la littératie financière de leurs enfants.

Dans les données recueillies, le foyer figure comme la principale source de connaissances, d'habiletés et d'attitudes en matière de littératie financière. Dans le sondage en ligne, des parents ont d'ailleurs souligné l'importance de leur rôle dans le développement de la littératie financière de leurs enfants. Ils ont aussi lié celle-ci à la sensibilisation des consommatrices et consommateurs et au civisme éclairé.

L'importance de la collaboration générale

Un autre thème qui s'est dégagé a été la nécessité de la collaboration au-delà de la communauté éducationnelle afin d'appuyer l'initiative de la littératie financière. Beaucoup de programmes de littératie financière incluent des partenariats entre les gouvernements, les ministères et les organismes gouvernementaux, des organismes sans but lucratif et le secteur privé. En Ontario, par exemple, la ministre de l'Éducation et le ministre fédéral des Finances ont annoncé ensemble l'initiative provinciale de la littératie financière.

L'Ontario a de plus forgé des liens avec d'autres provinces et avec le gouvernement fédéral lors des recherches du Groupe de travail et de sa contribution aux délibérations du Groupe de travail fédéral sur la littératie financière. Le mandat du Groupe de travai! fédéral est de fournir des avis et des recommandations au ministre des Finances sur une stratégie nationale visant à consolider la littératie financière des Canadiennes et

des Canadiens. Le rapport final sera remis au ministre des Finances en décembre 2010 et inclura des recommandations sur divers moyens de collaborer à l'éducation à la littératie financière avec les différents secteurs et paliers gouvernementaux.

Le Groupe de travail a aussi appris lors des consultations et des recherches que des plans de participation des intervenantes et intervenants et une collaboration élargie pourraient faire partie d'un plan global de mise en œuvre.

Le besoin d'établir le leadership pour l'initiative

Les participantes et participants au processus de consultation ont souligné l'importance de la littératie financière pour l'ensemble de la population, pas seulement pour les élèves. Ils ont mentionné que le leadership doit être assuré non seulement par le Ministère et les conseils scolaires, mais aussi par les hautes sphères gouvernementales et la communauté en général.

> Il est essentiel de doter les générations futures des habiletés nécessaires en matière de littératie financière pour faire face aux situations s'y rapportant tout au long de la scolarisation. Certaines personnes estiment que la capacité de gérer l'argent devient aussi importante que la capacité de lire et d'écrire.
>
> – Commentaire du conseil de la littératie financière du gouvernement australien (traduction libre)

Beaucoup de répondantes et répondants ont fait référence au travail du Groupe de travail fédéral sur la littératie financière. Notre Groupe de travail a eu l'occasion de le rencontrer et de discuter avec lui des thèmes qui se sont dégagés des processus de consultations provinciales et nationales. Quand le Groupe de travail fédéral publiera ses recommandations, nous pourrions avoir des possibilités de collaboration.

Aux États-Unis, le U.S. Treasury (niveau fédéral) a créé la Financial Literacy and Education Commission (FLEC) afin de promouvoir le leadership et la collaboration interministériels en littératie financière. La commission coordonne les activités des ministères fédéraux américains afin d'accroître les possibilités d'éducation à la littératie financière pour l'ensemble de la population.

D'autres provinces et pays ont aussi établi des partenariats et des collaborations pour offrir divers modèles de leadership, de programmes et de perfectionnement professionnel pour le personnel enseignant (voir l'**annexe C**).

Le Groupe de travail a constaté qu'il est important que les leaders du Ministère, des conseils scolaires et des écoles travaillent avec les partenaires de la communauté, du secteur des affaires et du secteur sans but lucratif afin que l'initiative de la littératie financière reflète les priorités et les besoins locaux. Plusieurs membres du personnel enseignant se sont dits désireux d'assurer le leadership dans les écoles et les conseils.

Le besoin d'optimiser l'utilisation de la technologie dans l'enseignement de la littératie financière

La technologie peut être un instrument utile pour enseigner la littératie financière, mais elle ne peut pas remplacer l'enseignement efficace. Des intervenantes et intervenants ont recommandé d'utiliser la technologie pour renforcer la capacité du personnel enseignant, éveiller l'intérêt des élèves, faire connaître aux parents et aux membres des collectivités ce que les élèves apprennent et participer à l'apprentissage des élèves.

La technologie appuie de nombreuses initiatives de la littératie financière. Par exemple, elle fait partie des nombreux moyens employés pour accéder à :

- des ressources pédagogiques et des plans de leçons;
- des outils pédagogiques et d'évaluation portant sur la gestion des finances personnelles ou d'autres sujets;
- des programmes de mentorat qui jumellent des professionnelles et professionnels de l'éducation et des professionnelles et professionnels des affaires.

> La littératie financière est une idée formidable et est indispensable pour le XXI[e] siècle.
>
> – Commentaire d'un membre du personnel enseignant

Beaucoup de pays et provinces intègrent la technologie dans l'apprentissage professionnel et l'utilisent pour appuyer les stratégies pédagogiques (voir les détails à l'**annexe C**).

Cependant, le Groupe de travail a aussi entendu dire au cours des consultations que la technologie est un outil complémentaire; elle ne peut pas remplacer l'enseignement efficace. Il est vital que chaque membre du personnel enseignant conçoive et offre en salle de classe un programme qui répond aux besoins d'apprentissage et au vécu de chaque élève et reflète le contexte local unique.

Les répondantes et répondants ont indiqué que lorsqu'une approche technologique est adoptée, il faut prendre en considération des adaptations pour les élèves ayant des besoins particuliers et des solutions de rechange pour ceux qui ont un accès limité à la technologie.

Utilisation de la technologie pour appuyer l'apprentissage des élèves

Dans le sondage en ligne, interrogés sur les types de ressources qu'ils recommanderaient pour appuyer l'apprentissage des élèves, les répondantes et répondants ont donné la priorité aux :

- logiciels interactifs, y compris des simulations de scénarios fondés sur des situations de la vie quotidienne;
- ressources en ligne.

De plus, le Groupe de travail a constaté un vaste consensus sur le fait que la littératie financière devrait stimuler l'intérêt des élèves en liant l'apprentissage à des expériences de la vie quotidienne. Le personnel enseignant de l'Ontario, par exemple, recourt maintenant à divers jeux, simulations et outils en ligne, qui reflètent des situations réelles. Les résultats du sondage en ligne ont confirmé l'appui pour ces approches.

Consulter l'**annexe C** pour avoir des détails sur les ressources technologiques conçues par d'autres pays et provinces.

L'importance d'établir un contexte élargi pour la littératie financière

> Avoir des moyens financiers, être en mesure de pourvoir aux besoins de notre famille et de nous-mêmes nous mettent chacun dans une position pour aider les autres. Les catastrophes mondiales sont un exemple frappant que les uns et les autres doivent se secourir. Avoir des connaissances en finances est aussi fondamental que savoir lire et écrire, et on n'est jamais trop jeune pour s'instruire.
>
> – Commentaire d'un parent

Lors de la planification de programmes pour la salle de classe qui intègrent la littératie financière, le personnel enseignant remarquera qu'il peut les combiner à d'autres politiques ministérielles importantes couvrant divers domaines de l'éducation. La littératie financière s'harmonise avec les initiatives en matière d'éducation des élèves ayant des besoins particuliers, d'éducation environnementale, d'équité et d'éducation inclusive, d'éducation des Autochtones et du développement du caractère.

Le Groupe de travail a entendu dire au cours des consultations que la littératie financière devrait être liée à des concepts comme le civisme et l'empathie, le développement du caractère et la prise de décisions éthiques. Selon les élèves, les parents et le personnel enseignant, il existe un lien marqué entre comprendre les retombées financières d'une décision et comprendre les retombées sociales, éthiques et environnementales de cette décision. L'éducation à la littératie financière peut donner aux élèves les moyens de faire ces liens et davantage de choix éclairés.

D'autres provinces et pays ont fait des liens semblables. Au Manitoba, le projet Building Futures, actuellement en chantier, traitera des connaissances en matière de littératie financière et de la responsabilisation des élèves. Il orientera aussi les élèves vers les buts de la sensibilisation à la communauté et aux questions nationales et mondiales. L'Australie a lié la littératie financière à d'autres sujets tels le civisme et la citoyenneté. La Nouvelle-Zélande a produit des récits scolaires reflétant les diverses communautés locales et les divers contextes pour aider les écoles à mettre en œuvre l'éducation à la littératie financière. Voir l'**annexe C** pour en savoir davantage.

Le besoin d'optimiser l'utilisation de la technologie dans l'enseignement de la littératie financière

La technologie peut être un instrument utile pour enseigner la littératie financière, mais elle ne peut pas remplacer l'enseignement efficace. Des intervenantes et intervenants ont recommandé d'utiliser la technologie pour renforcer la capacité du personnel enseignant, éveiller l'intérêt des élèves, faire connaître aux parents et aux membres des collectivités ce que les élèves apprennent et participer à l'apprentissage des élèves.

La technologie appuie de nombreuses initiatives de la littératie financière. Par exemple, elle fait partie des nombreux moyens employés pour accéder à :

- des ressources pédagogiques et des plans de leçons;
- des outils pédagogiques et d'évaluation portant sur la gestion des finances personnelles ou d'autres sujets;
- des programmes de mentorat qui jumellent des professionnelles et professionnels de l'éducation et des professionnelles et professionnels des affaires.

> La littératie financière est une idée formidable et est indispensable pour le XXI[e] siècle.
>
> – Commentaire d'un membre du personnel enseignant

Beaucoup de pays et provinces intègrent la technologie dans l'apprentissage professionnel et l'utilisent pour appuyer les stratégies pédagogiques (voir les détails à l'**annexe C**).

Cependant, le Groupe de travail a aussi entendu dire au cours des consultations que la technologie est un outil complémentaire; elle ne peut pas remplacer l'enseignement efficace. Il est vital que chaque membre du personnel enseignant conçoive et offre en salle de classe un programme qui répond aux besoins d'apprentissage et au vécu de chaque élève et reflète le contexte local unique.

Les répondantes et répondants ont indiqué que lorsqu'une approche technologique est adoptée, il faut prendre en considération des adaptations pour les élèves ayant des besoins particuliers et des solutions de rechange pour ceux qui ont un accès limité à la technologie.

Utilisation de la technologie pour appuyer l'apprentissage des élèves

Dans le sondage en ligne, interrogés sur les types de ressources qu'ils recommanderaient pour appuyer l'apprentissage des élèves, les répondantes et répondants ont donné la priorité aux :

- logiciels interactifs, y compris des simulations de scénarios fondés sur des situations de la vie quotidienne;
- ressources en ligne.

De plus, le Groupe de travail a constaté un vaste consensus sur le fait que la littératie financière devrait stimuler l'intérêt des élèves en liant l'apprentissage à des expériences de la vie quotidienne. Le personnel enseignant de l'Ontario, par exemple, recourt maintenant à divers jeux, simulations et outils en ligne, qui reflètent des situations réelles. Les résultats du sondage en ligne ont confirmé l'appui pour ces approches.

Consulter l'**annexe C** pour avoir des détails sur les ressources technologiques conçues par d'autres pays et provinces.

L'importance d'établir un contexte élargi pour la littératie financière

> Avoir des moyens financiers, être en mesure de pourvoir aux besoins de notre famille et de nous-mêmes nous mettent chacun dans une position pour aider les autres. Les catastrophes mondiales sont un exemple frappant que les uns et les autres doivent se secourir. Avoir des connaissances en finances est aussi fondamental que savoir lire et écrire, et on n'est jamais trop jeune pour s'instruire.
>
> – Commentaire d'un parent

Lors de la planification de programmes pour la salle de classe qui intègrent la littératie financière, le personnel enseignant remarquera qu'il peut les combiner à d'autres politiques ministérielles importantes couvrant divers domaines de l'éducation. La littératie financière s'harmonise avec les initiatives en matière d'éducation des élèves ayant des besoins particuliers, d'éducation environnementale, d'équité et d'éducation inclusive, d'éducation des Autochtones et du développement du caractère.

Le Groupe de travail a entendu dire au cours des consultations que la littératie financière devrait être liée à des concepts comme le civisme et l'empathie, le développement du caractère et la prise de décisions éthiques. Selon les élèves, les parents et le personnel enseignant, il existe un lien marqué entre comprendre les retombées financières d'une décision et comprendre les retombées sociales, éthiques et environnementales de cette décision. L'éducation à la littératie financière peut donner aux élèves les moyens de faire ces liens et davantage de choix éclairés.

D'autres provinces et pays ont fait des liens semblables. Au Manitoba, le projet Building Futures, actuellement en chantier, traitera des connaissances en matière de littératie financière et de la responsabilisation des élèves. Il orientera aussi les élèves vers les buts de la sensibilisation à la communauté et aux questions nationales et mondiales. L'Australie a lié la littératie financière à d'autres sujets tels le civisme et la citoyenneté. La Nouvelle-Zélande a produit des récits scolaires reflétant les diverses communautés locales et les divers contextes pour aider les écoles à mettre en œuvre l'éducation à la littératie financière. Voir l'**annexe C** pour en savoir davantage.

3 RECOMMANDATIONS

Le Groupe de travail est heureux de présenter les recommandations suivantes au Conseil du curriculum. Elles reposent sur les principales conclusions que nous avons tirées des consultations et des recherches sur les pratiques actuelles au Canada et ailleurs dans le monde. (Veuillez noter que l'ordre dans lequel les recommandations sont présentées ne reflète pas leur importance.)

Dans chacun des domaines présentés ci-dessous, le Groupe de travail recommande que le ministère de l'Éducation s'engage à accomplir les tâches suivantes :

Connaissances, habiletés et compétences de base

1. Faire de la littératie financière une composante obligatoire du curriculum de l'Ontario.

2. Instaurer et intégrer l'éducation à la littératie financière dans le curriculum de l'Ontario le plus tôt possible, d'une manière pertinente et adaptée à l'âge des élèves.

3. Continuer d'intégrer au curriculum le contenu et les compétences de base nécessaires pour la littératie financière indiqués à la page 13 de ce rapport. Le Ministère pourrait envisager d'enrichir ceux-ci ainsi que d'autres sujets au cours du prochain cycle de révision du curriculum.

4. Encourager le personnel enseignant et les autres professionnelles et professionnels de l'éducation à promouvoir le civisme responsable, engagé et compatissant dans l'éducation à la littératie financière.

Appui au personnel enseignant et aux autres professionnelles et professionnels de l'éducation

5. Appuyer le personnel enseignant et les autres professionnelles et professionnels de l'éducation en leur offrant des possibilités d'apprentissage professionnel et des ressources liées à l'enseignement de la littératie financière.

   Il est possible de le faire efficacement en :

   - facilitant la diffusion de ressources liées au curriculum et aux pratiques efficaces par des outils électroniques comme la Banque de ressources éducatives de l'Ontario;

- élaborant un « itinéraire d'apprentissage » ou d'autres outils qui indiquent où sont les possibilités d'apprentissage dans le curriculum afin d'aider les écoles et le personnel enseignant à mettre en œuvre l'éducation à la littératie financière;
- faisant la promotion des possibilités d'apprentissage des professionnelles et professionnels de l'éducation par l'entremise d'associations, de fédérations et d'autres organismes professionnels en éducation afin d'améliorer leurs connaissances et leurs habiletés en littératie financière.

6. Consulter les facultés des sciences de l'éducation et d'autres facultés collégiales et universitaires pour explorer des moyens d'appuyer l'apprentissage professionnel concernant l'enseignement de la littératie financière pour le personnel enseignant en exercice et pour les candidates et candidats à l'enseignement.

Engagement du gouvernement, des conseils scolaires, des écoles, des élèves, des parents, des familles et de la communauté en général

7. Travailler avec les conseils scolaires et les écoles pour élaborer des stratégies visant à mettre à contribution un vaste éventail d'intervenantes et d'intervenants, y compris les parents et les conseils d'école afin d'appuyer l'éducation à la littératie financière. L'éducation à la littératie financière est une responsabilité partagée.

8. Encourager la collaboration entre les ministères, les conseils scolaires et les partenaires communautaires afin d'appuyer l'éducation à la littératie financière, et élaborer des plans à cet égard. Les conseils scolaires et les écoles devraient envisager de cultiver des possibilités de partenariats au sein de leur communauté chaque fois que l'occasion se présente.

Leadership et reddition de comptes

9. Demander aux conseils scolaires et aux écoles d'inclure de l'information sur les progrès de la mise en œuvre de l'éducation à la littératie financière dans les cadres de travail et les mesures actuelles de reddition de comptes.

10. Effectuer des recherches sur des mécanismes efficaces qui aideront les conseils scolaires et les écoles à suivre les progrès de la mise en œuvre de l'éducation à la littératie financière.

11. Élaborer des lignes directrices pour aider les conseils scolaires et les écoles à planifier et à mettre en œuvre l'éducation à la littératie financière.

Importance de l'équité

12. Recueillir et diffuser de nouvelles stratégies et pratiques pédagogiques liées à la littératie financière qui appuient l'apprentissage des diverses populations d'élèves. Tous les élèves ont droit à l'apprentissage de concepts et d'habiletés financières au meilleur de leur capacité. L'utilisation efficace de la différenciation pédagogique aidera le personnel enseignant à répondre à ce mandat. Cette initiative s'aligne sur d'autres initiatives éducationnelles actuelles de l'Ontario.

Optimiser la technologie

13. Optimiser au besoin l'utilisation des outils technologiques pour appuyer l'éducation à la littératie financière. Il faudrait tirer parti des réseaux et des structures existant actuellement au sein du Ministère, dans les conseils et les écoles pour faciliter l'accès à ces soutiens technologiques efficaces.

4

REGARD SUR L'AVENIR

Les jeunes gens d'aujourd'hui doivent faire des choix financiers complexes et, dès un jeune âge, ils sont la cible de campagnes de publicité élaborées. Ils ont aussi probablement accès à du crédit et à des prêts d'une manière qui était impensable il y a 20 ans. La littératie financière aidera les élèves de l'Ontario à relever ces défis.

Principes clés

Les recommandations présentées dans ce rapport reflètent des principes clés qui se sont dégagés lors des consultations du Groupe de travail. Elles mettent l'accent sur l'amélioration de la littératie financière chez les élèves de l'Ontario de tous âges. Lors de ses consultations, le Groupe de travail a noté que les principes suivants devraient guider l'éducation à la littératie financière :

- **Tous les élèves ont droit à une éducation de qualité qui appuie l'épanouissement de toute la personne.** Le rendement scolaire est une mesure du succès parmi d'autres. Le rôle de l'école consiste aussi à aider les élèves à devenir des penseurs sûrs d'eux, équilibrés et capables de discernement. Ils pourront ainsi prendre des décisions financières qui cadrent avec leurs valeurs personnelles.
- **Tous les élèves ont le droit de s'instruire au meilleur de leur capacité.** Chaque élève est unique. Chacune et chacun peut réussir, peu importe sa définition de la réussite. L'éducation à la littératie financière doit tenir compte de la diversité tout en offrant l'accès à un ensemble commun de connaissances et d'habiletés. Le but est d'aider chaque élève peu importe ses circonstances personnelles.
- **Il faudrait encourager tous les élèves à devenir des citoyennes et citoyens responsables, engagés et compatissants.** Ils devraient pouvoir faire non seulement des choix personnels responsables, mais aussi avoir conscience des retombées de leurs choix sur la communauté locale, le Canada et le reste du monde. L'éducation à la littératie financière peut les aider à devenir des citoyennes et citoyens compétents, renseignés et prévenants qui peuvent contribuer à une économie solide et à une société solidaire.
- **Tous les élèves devraient bénéficier du soutien d'un vaste réseau de partenaires de l'éducation et de la communauté.** L'éducation à la littératie financière est une responsabilité partagée. Le gouvernement, les conseils scolaires, les écoles, les conseillères et conseillers scolaires, les administratrices et administrateurs, le personnel, la direction des écoles, les élèves, les familles, les entreprises et les partenaires communautaires doivent tous y être engagés.

Aller de l'avant

Le Groupe de travail exhorte respectueusement le Conseil du curriculum à examiner les recommandations fournies dans ce rapport.

À mesure que le gouvernement de l'Ontario progressera dans l'amélioration de l'éducation à la littératie financière dans ses écoles, les élèves, le personnel enseignant, les parents, les familles et l'ensemble de la communauté auront de nombreuses occasions de travailler ensemble pour renforcer leurs connaissances, leur compréhension et leurs habiletés en finances. Tous ont un rôle vital à jouer pour aider les jeunes de l'Ontario à devenir des citoyennes et citoyens responsables, engagés et compatissants.

ANNEXE A :
MEMBRES DU GROUPE DE TRAVAIL SUR LA LITTÉRATIE FINANCIÈRE

COPRÉSIDENTE ET COPRÉSIDENT

Leeanna Pendergast
Leeanna Pendergast est députée provinciale de Kitchener-Conestoga. Elle est actuellement adjointe parlementaire du ministre des Finances et a aussi été adjointe parlementaire de la ministre de l'Éducation et de la ministre déléguée à la Condition féminine. Leeanna est une professionnelle de l'éducation et a plus de 20 ans d'expérience en tant qu'enseignante au palier secondaire et directrice adjointe. Leeanna a obtenu un baccalauréat en études anglaises et histoire de la St. Jerome's University, à Waterloo; elle a aussi étudié à l'Université de Toronto et à l'Université d'Oxford en Angleterre et a reçu une maîtrise ès arts en littérature anglaise, un baccalauréat en éducation en anglais et sciences et une maîtrise en éducation (applications pédagogiques de l'ordinateur).

Tom Hamza
Tom Hamza est président du Fonds d'éducation des investisseurs, un organisme établi par la Commission des valeurs mobilières de l'Ontario pour offrir une éducation financière valable et impartiale au public à partir du site Web www.getsmarteraboutmoney.ca. Auparavant, il était vice-président des services financiers et chef de la conformité chez KidsFutures Investments et possède de l'expérience en consultations stratégiques chez Deloitte Consulting et A.T. Kearney Consulting.

MEMBRES

Janis Antonio
Janis enseigne en 7e année à la St. Aloysius School à Stratford (Ontario) pour le Huron-Perth Catholic District School Board. Elle détient un baccalauréat en éducation (cycle moyen/intermédiaire, éducation physique et santé) et un baccalauréat spécialisé en kinésiologie de l'Université Western Ontario, London. Elle est membre de l'équipe responsable de l'activité physique quotidienne de son conseil et s'intéresse aussi aux technologies d'aide.

Ross Ferrara
Ross Ferrara est responsable de l'unité des affaires et commerce à la Vincent Massey Secondary School pour le Greater Essex County District School Board. Il est membre de l'Ontario Business Educators Association, qui lui a décerné une médaille du mérite en 2010, et du comité consultatif en informatique du système du GECDSB. Ses intérêts de recherche

incluent l'enseignement de l'informatique et des affaires, et il se passionne entre autres pour la numératie et la littératie financière. Il a aussi participé aux organismes suivants :

- System Steering Committee for Assessment and Evaluation (il a participé à l'élaboration du document *Assessment and Evaluation: A Secondary Resource Guide*; membre de 2004 à 2005);
- Ontario Secondary Teachers Federation (directeur de section de 2006 à 2009);
- Greater Essex County District County Business Subject Council (il a coordonné une journée pédagogique thématique en 2009; président de 2002 à 2005 et de 2007 à 2009).

Lawrence (Lorie) Haber

Lorie Haber est directeur et membre du conseil consultatif de Hamilton Capital Partners Inc. Il a été cadre chez Financière Banque Nationale et Dundee Wealth. Il a aussi rempli les fonctions suivantes :

- associé et avocat spécialisé en droit des sociétés et des valeurs mobilières dans le cabinet juridique Fogler, Rubinoff LLP;
- membre du comité consultatif sur les valeurs mobilières de la Commission des valeurs mobilières de l'Ontario;
- administrateur et conseiller de plusieurs organismes publics, privés et sans but lucratif.

Gilbert Lacroix

Gilbert Lacroix est directeur d'une école élémentaire du Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario. Il a aussi été conseiller pédagogique, conseiller d'orientation à l'école secondaire, professeur de mathématiques et d'informatique. En matière de recherche, il s'intéresse à la pédagogie des mathématiques et à la gestion et l'élaboration de programmes d'études.

Terry Papineau

Terry Papineau est directeur du service de formation professionnelle – FARE au Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques. Il est enseignant et a été directeur d'école. Il a aussi travaillé dans le domaine de la planification financière pendant cinq ans. La société FranklinCovey, entreprise de formation, l'a agréé pour offrir des ateliers de base sur le leadership et l'excellence.

Ian VanderBurgh

Ian VanderBurgh est directeur du centre d'éducation en mathématiques et en informatique de l'Université de Waterloo. Il est chargé de cours depuis 2000 à la faculté de mathématiques de cette université qui lui a par ailleurs décerné le prix d'excellence en enseignement. Il s'intéresse à l'enseignement des mathématiques, à l'enrichissement en mathématiques et aux concours de mathématiques.

Claudine VanEvery-Albert

Claudine VanEvery-Albert est propriétaire de Tewatatis Education Consultants et propriétaire partiaire de The Albert Group – société spécialisée en comptabilité, gestion et fiscalité. Ces deux entreprises sont situées sur le territoire des Six Nations de la rivière Grand. Elle est membre du conseil élu des Six Nations, est très engagée dans l'éducation

des Premières nations et des Autochtones et a accompli trois mandats de conseillère représentant les Six Nations au Grand Erie District School Board. Elle a participé à la création de la Native Trustees Association à l'Ontario Public School Boards Association et du Council of First Nations Directors of Education en Ontario. Elle est membre du clan Tortue de la nation Mohawk.

Lynn Ziraldo

Lynn Ziraldo est directrice générale de la Learning Disabilities Association, région de York, auquel elle participe depuis plus de 31 ans. Elle est conseillère et présidente sortante du Conseil consultatif ministériel de l'éducation de l'enfance en difficulté. Elle est ou a aussi été :

- vice-présidente du comité consultatif sur l'éducation de l'enfance en difficulté du York Region District School Board;
- membre de l'Équipe d'action pour la sécurité dans les écoles;
- présidente du Groupe ministériel de référence en matière de troubles du spectre autistique;
- membre de l'équipe consultative provinciale pour le modèle « Connexions pour les élèves », pour les élèves atteints de troubles du spectre autistique.

Lynn a deux fils ayant des besoins particuliers.

ANNEXE B :
MANDAT DU GROUPE DE TRAVAIL

Objet

Un groupe de travail thématique sera créé à la demande du Conseil du curriculum afin de recueillir des renseignements et de fournir des conseils d'experts qui éclaireront les délibérations du Conseil sur le sujet de la littératie financière dans le curriculum de l'élémentaire et du secondaire. Le Groupe de travail clarifiera la signification de « littératie financière » et recommandera les connaissances et les compétences qui devraient être abordées dans le curriculum afin d'appuyer le développement de la littératie financière chez les élèves.

Processus

En consultation avec la présidente du Conseil du curriculum, le président ou les coprésidents du Groupe de travail confirmeront la composition de ce dernier. Pendant les travaux du Groupe de travail :

- le président ou les coprésidents du Groupe de travail se réuniront régulièrement avec la présidente du Conseil du curriculum;
- le Groupe de travail rencontrera au moins deux fois le Conseil afin de discuter de nouveaux points et de recommandations;
- le Groupe de travail remettra au Conseil les copies des documents que le personnel du Ministère aura recueillis ou préparés à son intention, ainsi que toutes les données et les renseignements recueillis au cours de consultations avec des expertes et experts, sur le terrain ou auprès du public;
- le président ou les coprésidents du Groupe de travail remettront au Conseil du curriculum, aux échéances convenues, un rapport d'étape et un rapport final contenant les conclusions du Groupe de travail.

Portée du travail du Groupe de travail

1. Le Groupe de travail transmettra au Conseil du curriculum des renseignements et des conseils confidentiels qui éclaireront l'élaboration d'une définition de la littératie financière.
2. Les recommandations et les conseils confidentiels du Groupe de travail offerts au Conseil préciseront les connaissances et les habiletés à aborder dans le curriculum de l'élémentaire et du secondaire de l'Ontario.

3. Les recommandations et les conseils du Groupe de travail pourront aussi porter sur d'autres points pertinents comme :
   - les connaissances et les habiletés en littératie financière à traiter en priorité dans le curriculum de l'élémentaire et du secondaire;
   - le rôle de la technologie dans l'enseignement et l'apprentissage des concepts de la littératie financière;
   - les possibilités d'apprentissage professionnel et les ressources propres à appuyer l'enseignement de la littératie financière de manière intégrée dans tout le curriculum.

4. Le Groupe de travail examinera des études intergouvernementales sur la littératie financière, mènera des consultations, rassemblera des renseignements et délibérera au besoin pour formuler ses conseils au Conseil dans les délais convenus.

5. Le Conseil du curriculum remettra à la Ministre ses conseils finaux qui seront fondés sur les conclusions du Groupe de travail et d'autres renseignements. Ces conseils faciliteront le processus continu de révision du curriculum, y compris à l'élaboration d'un document de « portée et enchaînement » des occasions d'intégrer les connaissances et les habiletés en littératie financière dans le curriculum.

6. La Direction des politiques relatives au curriculum et à l'évaluation et la Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française appuieront au besoin le Groupe de travail.

ANNEXE C :
SURVOL D'AUTRES PAYS ET PROVINCES

1. Pays

Des gouvernements de partout au monde prennent des mesures pour appuyer l'éducation à la littératie financière. Dans la plupart des pays, l'éducation à la littératie financière fait partie d'une stratégie nationale générale de littératie financière. Au Canada, aux Royaume-Uni et aux États-Unis, l'éducation élémentaire et secondaire est de la responsabilité provinciale, nationale et des États respectivement.

Beaucoup de gouvernements ont intégré la littératie financière dans diverses matières, comme les mathématiques, les affaires et le commerce et les études sociales. Dans certains pays, elle s'inscrit dans le contexte plus général de l'éthique, du civisme et des questions sociales. Très peu ont créé des cours spéciaux.

Le Groupe de travail a examiné, dans le cadre de son mandat, plusieurs initiatives relatives à la littératie financière provenant de partout dans le monde, notamment celles des provinces et des pays suivants :

- Australie
- Brésil
- Canada – y compris la Colombie-Britannique, le Manitoba et le Québec
- France
- Pays-Bas
- Nouvelle-Zélande
- Singapour
- Afrique du Sud
- Royaume-Uni
- États-Unis

Les expériences de ces provinces et pays apportent de précieuses perspectives, idées et leçons. Dans cette annexe, les expériences les plus pertinentes pour l'Ontario sont résumées.

AUSTRALIE

Contexte	**2004 :** Création du Consumer and Financial Literacy Taskforce. **2005 :** Lancement de la Financial Literacy Foundation. Sa mission : aider les Australiennes et Australiens à améliorer leurs connaissances financières et à mieux gérer leur argent. **2005 :** Établissement du National Consumer and Financial Literacy Framework.

L'éducation financière en Australie se concentre sur :

- l'élaboration de ressources pour la salle de classe;
- l'offre de perfectionnement professionnel au personnel enseignant.

En salle de classe, la littératie financière est traitée comme une habileté fondamentale. Elle est intégrée dans le curriculum d'anglais, de mathématiques, de sciences, de sciences sociales, des affaires, de commerce, d'économie, de technologie et entreprise, d'éducation civique et citoyenneté, et de technologie de l'information et de la communication.

La technologie joue aussi un rôle clé dans l'amélioration de l'apprentissage des élèves et du personnel enseignant, par exemple :

- *MakingCents*, une trousse en ligne conçue pour appuyer l'apprentissage des jeunes élèves. Elle inclut des plans de leçons, des unités de travail, des conseils pour le personnel enseignant, des jeux, des fiches de travail pour les élèves et d'autres documents en ligne.
- La *Financial Literacy Curriculum Resource* de la Commonwealth Bank Foundation, une trousse en ligne visant les élèves de la 7e à la 10e année. Elle inclut des plans de leçons, des unités de travail, des outils d'évaluation, des conseils pour le personnel enseignant et d'autres documents en ligne.
- Le site Web *Understanding Money* élaboré par le gouvernement australien. Ce site fait partie d'un essai concerté d'appuyer les professionnelles et professionnels de l'éducation en élaborant de la documentation pédagogique, en établissant des normes de qualité du matériel et en adoptant des lignes directrices pour le curriculum (présentées dans le National Consumer and Financial Literacy Framework).
- *Operation Financial Literacy* de la Financial Basics Foundation est un outil d'enseignement accessible en ligne comprenant 10 modules qui s'adresse aux élèves de 9e et de 10e année. On y retrouve aussi des notes détaillées pour le personnel enseignant et des fiches de travail pour les élèves.

BRÉSIL

Contexte	**2007 :** Constitution d'un groupe de travail comptant des membres de la banque centrale du Brésil, de la commission des valeurs mobilières (CVM) et d'autres intervenants pour élaborer une proposition de stratégie nationale pour l'éducation financière (ENEF). Cette stratégie inclura un inventaire national des projets et initiatives touchant l'éducation financière dans le pays, ainsi qu'une enquête indiquant le niveau de connaissances financières de la population brésilienne. **2008 :** Création d'un groupe de soutien pédagogique pour l'éducation à la littératie financière (comprenant des membres du secteur financier, le ministère de l'Éducation, des services d'éducation municipaux et des États). Approbation de lignes directrices de l'éducation financière pour les écoles. **2009 :** Lancement d'un projet pilote d'éducation à la littératie financière dans les écoles (programme d'éducation au secondaire « Mais Educacao »).

Le gouvernement du Brésil estime que l'éducation financière doit être une composante fondamentale de tout effort général visant à améliorer la littératie financière de la population. Sa mise en œuvre a plus de chance de réussir quand elle a lieu dans le cadre de partenariats entre le gouvernement, le secteur privé et la société civile. La démarche est coordonnée par la commission des valeurs mobilières et le ministère de l'Éducation du Brésil.

CANADA

Contexte	**2009 :** Lancement du Groupe de travail sur la littératie financière. Sa mission : fournir des conseils et des recommandations au ministre des Finances concernant une stratégie nationale visant à renforcer la littératie financière de la population canadienne et à mieux préparer la jeunesse pour l'avenir. **2010 :** Annonce des résultats des consultations publiques par le Groupe de travail. Il produira son rapport et ses recommandations plus tard dans l'année.

Au Canada, le curriculum scolaire (y compris l'éducation financière à l'élémentaire et au secondaire) est la responsabilité de chaque province. Les modes d'enseignement de la littératie financière incluent des cours facultatifs et l'intégration dans divers programmes d'études, y compris de mathématiques, de formation au cheminement de carrière, d'études familiales, d'études sociales et d'études en affaires et commerce. Plusieurs initiatives d'éducation financière sont en cours dans diverses provinces. Des détails se trouvent dans la section à la page 36 consacrée aux provinces canadiennes.

NOUVELLE-ZÉLANDE

Contexte	**2004 :** La Retirement Commission crée un projet (Personal Financial Education Framework) pour inclure l'éducation financière dans le curriculum scolaire. **2006 :** Annonce du gouvernement d'une initiative pour élaborer une stratégie nationale visant à améliorer la littératie financière dans le pays. **2008 :** Lancement d'une stratégie nationale qui donne des directives pour améliorer la littératie financière dans le pays. Elle indique un éventail de mesures pour améliorer la littératie financière dans le pays. Elles incluent l'incorporation de la littératie financière dans le curriculum scolaire, l'élimination du jargon financier dans le matériel éducationnel pour les consommatrices et consommateurs et la fourniture continue de renseignements et d'outils pour aider la population à prendre des décisions financières personnelles éclairées. **2009 :** Transfert au ministère de l'Éducation de la responsabilité d'inclure l'éducation financière dans le curriculum scolaire général, de l'évaluation et de l'examen constants du programme d'éducation financière, de l'apprentissage professionnel du personnel enseignant et de l'élaboration de ressources. L'ensemble du curriculum scolaire a été revu et un curriculum révisé est en cours d'élaboration.

Le gouvernement de la Nouvelle-Zélande aborde la littératie financière dans les salles de classe en :

- élaborant un nouveau curriculum de littératie financière et en en faisant l'essai dans 10 écoles;
- en élaborant des récits scolaires qui illustrent les différentes façons d'intégrer la littératie financière dans les programmes scolaires;
- en investissant de nombreuses ressources dans l'apprentissage professionnel du personnel enseignant;
- en lançant un site Web (voir www.financialliteracy.org.nz) qui donne accès à des ressources pour la salle de classe pour le personnel enseignant, à des recherches et à des renseignements sur des travaux nationaux et internationaux dans le domaine de l'éducation à la littératie financière.

Dans les écoles néo-zélandaises, le programme de littératie financière est offert dans les programmes d'études de langue, d'études sociales, de mathématiques et de technologie conçus pour les enfants de 5 à 14 ans.

SINGAPOUR

Contexte	**2003 :** Lancement de MoneySENSE, le programme national d'éducation financière. Il regroupe des initiatives des secteurs privé et public pour améliorer la littératie financière fondamentale des consommatrices et consommateurs.

À Singapour, le secteur privé et les professionnelles et professionnels de l'éducation sont encouragés à s'allier afin d'élaborer et d'offrir une éducation financière aux élèves de tous les niveaux. Aux paliers élémentaire et secondaire, l'éducation financière est maintenant intégrée dans des matières pertinentes comme les études sociales, l'éducation civique et l'éducation morale.

Le programme national d'éducation financière MoneySENSE apporte un complément au curriculum en :

- appuyant et co-finançant des activités d'enrichissement de la littératie financière dans les écoles;
- en invitant des spécialistes du secteur privé à présenter des exposés éducatifs.

En 2008, plus de 100 000 élèves avaient suivi les programmes MoneySENSE.

Singapour a aussi beaucoup investi dans la création de ressources pour le personnel enseignant, notamment un cédérom avec des plans de leçons et des études de cas, qui montre comment promouvoir la littératie financière dans les écoles.

ROYAUME-UNI

Contexte	**2003 :** Lancement de la Financial Services Authority (FSA) pour diriger la National Strategy for Financial Capability. Une partie de son mandat consiste à coordonner les travaux sur l'éducation en finances personnelles en Angleterre, en Écosse, au Pays de Galles et en Irlande du Nord afin d'assurer la synergie et la cohérence. Cependant, l'éducation est organisée séparément dans les quatre régions. **2004 :** La FSA publie sa stratégie d'éducation des consommatrices et consommateurs, *Building Financial Capability in the UK*, à l'issue d'une longue consultation qui avait débuté avant même sa création officielle. La stratégie établit sept priorités ou projets assortis chacun de leur propre groupe de travail : écoles, travail, emprunt, jeunes adultes, familles, conseils et retraite. **2006 :** La FSA publie les résultats de l'enquête de base et un document d'appoint, *Financial Capability in the UK: Delivering Change*, présentant un programme de littératie financière qui tient compte des besoins des consommatrices et consommateurs vulnérables. **2007 :** HM Treasury publie *Financial Capability, the Government's Long-term Approach*, un rapport qui énonce officiellement la perspective gouvernementale. Cette approche met l'accent sur l'enseignement de la littératie financière dans les écoles afin que les jeunes gens finissent l'école avec les habiletés et la confiance nécessaires pour bien gérer leur argent. Elle fournit aussi aux adultes des conseils financiers de haute qualité qui leur permettent de prendre de meilleures décisions et prévoit la création de programmes gouvernementaux pour aider les consommatrices et consommateurs vulnérables.

L'Angleterre, l'Écosse, le Pays de Galles et l'Irlande du Nord investissent beaucoup dans la formation du personnel enseignant, mais les initiatives de l'Angleterre sont particulièrement intéressantes. Les programmes sont offerts par le Personal Finance Education Group et incluent :

- **What Money Means** pour les écoles élémentaires. Ce programme est actuellement en pleine expansion à travers l'Angleterre. Il intégrera un nouveau moyen d'enseigner les questions monétaires au palier élémentaire. Il créera aussi une banque de ressources pédagogiques sur les finances personnelles et de techniques applicables dans les 17 500 écoles élémentaires d'Angleterre. Il vise principalement à doter le personnel enseignant des habiletés et de la confiance nécessaires pour enseigner la littératie financière.
- **Learning Money Matters** pour les écoles secondaires. En avril 2006, la FSA, l'organisme indépendant qui régit l'industrie des finances, a engagé 17 millions de livres sterling échelonnés sur cinq ans pour financer Learning Money Matters. Le soutien de la FSA fait partie du volet scolaire de la National Strategy for Financial Capability. La première année, la Bank of America, AEGON et UBS ont aussi apporté d'importantes contributions. Depuis septembre 2008, l'éducation sur les finances personnelles fait explicitement partie du programme de bien-être économique et de capacité financière du curriculum national. D'ici 2011, l'éducation financière sera enseignée dans 4 000 écoles secondaires, ce qui donnera à 1,8 million d'élèves l'occasion de s'instruire sur la gestion de l'argent.

ÉTATS-UNIS

Contexte	**2002 :** Création de l'Office of Financial Education. **2003 :** Lancement de la Financial Literacy and Education Commission (FLEC). Son mandat est d'encourager les activités du gouvernement et du secteur privé pour promouvoir la littératie financière, coordonner les activités d'éducation financière du gouvernement fédéral et élaborer une stratégie nationale de promotion de la littératie financière. **2006 :** La FLEC a publié *Taking Ownership of the Future: The National Strategy for Financial Literacy*, à la suite d'une consultation publique qui a débuté en 2004.

Au niveau national, les États-Unis ont beaucoup contribué à la recherche et à la littérature sur l'éducation à la littératie financière. Le U.S. Treasury a aussi lancé le National Financial Capability Challenge pour les élèves des écoles secondaires. Ce programme de prix vise à améliorer les connaissances financières et la capacité de la jeunesse américaine.

La politique et le curriculum scolaires relèvent cependant des gouvernements individuels des États. Dans certains, il est obligatoire d'intégrer l'éducation en finances personnelles dans d'autres matières. Quelques-uns font de la réussite d'un cours sur les finances personnelles une condition pour obtenir le diplôme.

Deux États méritent une mention spéciale dans cet examen :

Utah : L'État du Utah a fait de la littératie financière un cours officiellement obligatoire. Depuis 2008, tous les élèves de l'Utah doivent réussir le cours de littératie financière générale pour obtenir leur diplôme. Ils doivent réussir un cours d'un demi-crédit intitulé « General Financial Literacy » en 11e ou en 12e année.

Wisconsin : Le Personal Financial Literacy Task Force de l'État a travaillé avec des partenaires gouvernementaux pour créer le *Wisconsin's Model Academic Standards for Personal Financial Literacy*. Ce document permettra d'établir les bases visant à former des citoyennes et citoyens compétents, confiants et qui connaissent les finances, en déterminant les normes de contenu qui décrivent ce que les élèves devraient connaître et pouvoir faire.

2. Provinces canadiennes

COLOMBIE-BRITANNIQUE

La Colombie-Britannique est un chef de file national dans la promotion de l'éducation à la littératie financière. Le ministère de l'Éducation et la British Columbia Securities Commission ont collaboré pour élaborer des ressources et de la formation à l'intention du personnel enseignant. Voici quelques points saillants :

2003 : Élaboration et mise à l'essai de *Planning 10* un cours obligatoire sur la carrière qui comporte un module d'éducation financière.

2004 : Lancement du cours dans toute la province.

2007 : Mise à jour du cours. Voir www.bced.gov.bc.ca/irp/plan10.pdf.

Lancement également de The City (version française : La Zone), un programme d'apprentissage élaboré par l'Agence de la consommation en matière financière du Canada et la BC Securities Commission. Les documents peuvent être téléchargés pour l'utilisation en salle de classe ou utilisés en ligne de façon autonome. Voir www.themoneybelt.ca/theCity-laZone/eng/login-eng.aspx.

MANITOBA

Le ministère de l'Éducation, de la Citoyenneté et de la Jeunesse du Manitoba s'est allié à la Fondation canadienne d'éducation économique pour lancer le projet Building Futures. Quoique ce projet soit encore au stade de la planification et de la conception, l'équipe a formulé des recommandations qui incluent des révisions du curriculum, la création de nouveaux cours et ressources et des possibilités d'apprentissage professionnel pour le personnel enseignant pour appuyer la mise en œuvre. Afin d'aider l'intégration au curriculum, un « itinéraire d'apprentissage », présentant un continuum de connaissances et d'habiletés financières s'étalant sur toutes les années d'études, a été élaboré.

QUÉBEC

Le système scolaire au Québec se caractérise par son approche fondée sur les compétences et son accent sur le processus d'apprentissage. Le cadre conceptuel adopté inclut cinq domaines généraux d'apprentissage qui aident les élèves à faire le lien entre des connaissances particulières à une matière et leurs préoccupations quotidiennes, ce qui lie l'apprentissage à des expériences de la vie quotidienne. Deux de ces domaines généraux d'apprentissage abordent des thèmes de la littératie financière :

- Environnement et consommation;
- Médias.

Ces domaines d'apprentissage offrent des occasions d'intégrer des thèmes de la littératie financière dans diverses matières. Par exemple, le domaine d'apprentissage sur l'environnement et la consommation inclut des thèmes tels que la compréhension d'une stratégie de consommation pour l'utilisation responsable de biens et services, la différence entre les besoins et les désirs, la détermination des dépenses et l'établissement d'un budget.

REMERCIEMENTS

Le Groupe de travail remercie les milliers de personnes qui ont participé à cet important processus de consultation, notamment :

- des élèves;
- des parents;
- des membres des communautés;
- des membres du personnel enseignant;
- des directions d'école;
- des chefs de file des conseils scolaires;
- des organismes et des chercheurs du domaine de l'éducation (p. ex., facultés des sciences de l'éducation, des groupes d'intervenants);
- des groupes sans but lucratif;
- des membres des milieux canadiens et étrangers des affaires et des finances.

Imprimé sur du papier recyclé

10-247
ISBN 978-1-4435-4835-9 (imprimé)
ISBN 978-1-4435-4836-6 (PDF)
ISBN 978-1-4435-4837-3 (TXT)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2010